



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

ANEXO N° 1

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

- DEL ÁREA FUNDAMENTAL.
- DE LA ORIENTACIÓN: EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.
- DE LA ORIENTACIÓN: ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA.
- DE LOS TÓPICOS SELECTOS.

MÉXICO D. F., 2002.

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	i
Programas de las actividades académicas del área fundamental, eje curricular: Teoría para el cuidado de Enfermería.	
1. Bases conceptuales para la práctica avanzada de la Enfermería.	1
2. Modelos y métodos de intervención en Enfermería.	8
3. Ética y Bioética en el cuidado.	14
4. Enfoque social de la salud y la Enfermería.	18
5. Salud y desarrollo comunitario.	24
6. Enfermería familiar.	29
7. Valoración del funcionamiento de los sistemas biológicos humanos.	34
Programas de las actividades académicas del área fundamental, eje curricular: Investigación en Enfermería.	
1. Epistemología y Enfermería.	39
2. Perspectivas teórico-metodológicas de la investigación.	46
3. Seminario de investigación y tesis 1.	51
4. Seminario de investigación y tesis 2.	56
5. Investigación cuantitativa.	58
6. Investigación cualitativa.	64
7. Estadística inferencial.	71
Programas de la Orientación: Educación en Enfermería.	
1. Corrientes educativas y teorías del aprendizaje.	75
2. Currículum y Enfermería.	81
3. Intervención educativa en la enseñanza clínica.	87
4. La enseñanza del cuidado de Enfermería.	92
5. Enfermería y educación para la salud.	96
Programas de la Orientación: Administración del cuidado de Enfermería.	
1. Teorías para la administración del cuidado.	102
2. Modelos de gestión y evaluación de la calidad del cuidado.	109
3. Desarrollo humano y liderazgo para la gestión del cuidado.	116
4. Sistemas de información para la gestión del cuidado.	121
5. Modelos de evaluación institucional.	126
Programas de los Tópicos selectos.	
1. Tópicos selectos de teoría para el cuidado de Enfermería.	130
2. Tópicos selectos de investigación en Enfermería.	134
3. Tópicos selectos de educación en Enfermería.	138
4. Tópicos selectos de administración del cuidado de Enfermería.	142

BASES CONCEPTUALES PARA LA PRÁCTICA AVANZADA DE LA ENFERMERÍA.

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Teoría para el cuidado de enfermería.
UBICACIÓN :	1er. Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario
DURACIÓN:	64 horas teóricas
CRÉDITOS:	8

DESCRIPCIÓN

Se profundiza en el análisis de los núcleos disciplinares de las diferentes propuestas teóricas que orientan la profesión a fin de definir su naturaleza y a guiar la práctica.

Este seminario tiene el propósito de incorporar contenidos que hacen énfasis en la enfermería como disciplina científica. Los tópicos que se abordan son de interés para el estudio y análisis de los núcleos disciplinares como base para el desarrollo de la teoría, lo que permitirá profundizar en el conocimiento disciplinar para perfeccionar la práctica mediante la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos de interés.

Por lo antes señalado, el estudio de las bases conceptuales de enfermería también pretende profundizar en la estructura del conocimiento disciplinar, en las diferentes perspectivas filosóficas que subyacen en ellas, así como en sus diferentes niveles de abstracción y estructuras correspondientes, relacionadas con los paradigmas del conocimiento humano, con el fin de dilucidar la naturaleza del cuidado, lo que contribuirá a la construcción del *corpus* de conocimiento.

Esta actividad académica teórica básica está organizada en tres unidades; en la primera se analiza la estructura conceptual del conocimiento en enfermería; en la segunda se abordan las teorías y escuelas de pensamiento más sobresalientes en la actualidad y en la tercera se trata a la enfermería como disciplina y las nuevas tendencias.

OBJETIVO GENERAL

Al término del seminario el alumno será capaz de analizar los núcleos disciplinares y la relación que estos guardan a través de una propuesta teórica de la disciplina de enfermería como marco específico para la intervención en el cuidado de individuos, familias o grupos.

UNIDAD I. ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO EN ENFERMERÍA

En esta unidad se revisan las características sustantivas de los conceptos esenciales de la disciplina de enfermería, así como la organización de los mismos en la construcción de teorías.

Objetivos específicos

- Identificar los conceptos que distinguen a la disciplina de enfermería
- Analizar los antecedentes para la construcción de la teoría de enfermería

Contenidos

1. Desarrollo de la teoría.
 - 1.1. Estructura de la teoría.
 - 1.2. Funciones de la teoría.
 - 1.3. La teoría y su objeto de estudio.
2. Estructura del conocimiento actual en Enfermería.
 - 2.1 Elaboración de conceptos.
 - 2.2 Desarrollo de constructos.

UNIDAD II ESCUELAS DE PENSAMIENTO Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA

El propósito de esta unidad es analizar las diferentes escuelas de pensamiento enfermero y sus enfoques teóricos relacionados con los paradigmas del conocimiento universal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar las diferentes escuelas de pensamiento en enfermería.

Identificar la estructura conceptual de los modelos y teorías en enfermería.

CONTENIDOS

2. Las escuelas del pensamiento enfermero.

2.1. *Caring* y *Care*.

2.2. Paradigmas de categorización integración y transformación.

2.3. Orientaciones disciplinares.

- Salud Pública.
- La Enfermedad.
- La persona.
- El Mundo.

3. Modelos Conceptuales de Enfermería.

3.1. Características del Modelo Conceptual.

3.2. El modelo conceptual y el desarrollo de las teorías.

3.3. Análisis de las propuestas de Modelos Conceptuales: Orem, Roy, Levin, King y Neuman.

4. Génesis de las Teorías.

4.1 Desarrollo de la teoría: métodos inductivo, deductivo y mixto.

4.2 Categorías de las teorías: normativa, axiomática y causal.

4.3 Clasificación de las teorías de enfermería.

- Grandes teorías.
- Teorías de Nivel medio.
- Microteorías.

UNIDAD III. ESCUELAS DE PENSAMIENTO Y AVANCE DISCIPLINARIO

En esta unidad se analizan los límites, la naturaleza y tendencias de la enfermería como cuerpo identificable de conocimientos para mejorar la práctica profesional.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar las relaciones de las teorías con el avance disciplinar de enfermería y sus tendencias en el siglo XXI.

CONTENIDOS

1. Las teorías y su relación con el desarrollo disciplinario.
2. Tendencias del conocimiento de la enfermería en el Siglo XXI.

METODOLOGÍA

En esta actividad académica se sugieren: investigación bibliográfica, lecturas analíticas, discusión dirigida en grupos de trabajo, sesiones plenarias, y análisis y crítica de un modelo o teoría de enfermería en el que de identifiquen los núcleos disciplinares y la relación que guardan los conceptos como marco de referencia en la intervención del cuidado en un individuo, familias o la comunidad.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Entrega de análisis y síntesis de los productos parciales elaborados durante el seminario.
- Presentación por escrito y en réplica oral del análisis de una teoría o modelo de enfermería, en el que de identifiquen los núcleos disciplinares y la relación que guardan los conceptos como marco de referencia en la intervención del cuidado en un individuo, familias o la comunidad.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA

Adams, T. (1991). "The idea of revolution in the development of nursing theory". En: Journal Advances of Nursing, Dec;16 (12),1487-1491.

Boots, K., Kenrick, M., Woods, S., (1997). "Nursing knowledge, theory and method revisited". En: Journal Advances of Nursing, Oct; 26, (4), 804 - 811.

Catalano, J. T. (1996). Contemporary Professional nursing. Philadelphia, USA: F A. Davis Company.

Carper, B. A. (1997). Fundamental Patterns of Knowing in Nursing. En: Nicoll, L. H. Perspectives on nursing theory.(3a ed.) Chap. 21. Washington, USA: Williams & Wilkins.

Hernández, C. J., Albert, M. E. (1999). Fundamentos de la enfermería. Teoría y Método. D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

Donalson, S. K., Crowley, D. M. (1997). "The discipline of nursing theory". En: Nicoll, L. H. Perspectives on nursing theory.(3a ed.) Chap. 20. Washington, USA: Williams & Wilkins.

Draper, P. (1990). "The development of British nursing : current position and futures prospects". En: Journal Advances of Nursing Jan;15(1),12-15.

Fawcett, J. (2000). "Analysis and evaluation of conceptual models of nursing". En: Analilysis and evaluation of conemporary Nursing Knowlege: Nursing Models and Theory. Philadelphia, USA: F A: Davis Company.

Fawcett, J. (2000). Nursing Knowledge nursing, Models and nursing practice. Philadelphia, USA. F A Davis Company.

Fawcett, J. (2000). "The structure of contemporary nursig knowledge". En Analysis and evaluation of contemporary nursing. knowledge: Nursing models and theory. Prt. 1. Philadelphia, USA: F A Davis Company.

Fawcett, J. (1997). The relationship between theory and research: a double helix. En: Nicoll, L. H. Perspectives on nursing theory. (3a ed.) Chap. 64. Washington, USA: Williams & Wilkins.

Fitzpatrick, J. J., Whall, A. L. (1996). Conceptual Models of nursing: analysis and application. (3 a ed). Connecticut, USA: Appleton & Lange.

Hardy, M. E. (1997). "Theories: components, development, evaluation". En: Nicoll, L. H. Perspectives on nursing theory. (3a ed.) Chap. 39. Washington E.E.U.U., Williams & Wilkins.

Hewison, A., Wildman, S. (1996). The theory-practice gap in nursing: a new dimension. Journal Advanced Nursing, Oct;24(4):754-61.

Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F. Duguet, A. Major, F. (1996). El pensamiento Enfermero. Madrid, España: Masson-Salvat.

Laschinger, H. K.(1996). "A theoretical approach to studying work empowerment in nursing: a review of studies testing kanter's theory of structural power in organization". In Nursing Administration Quality, Winter;20(2): 132-140.

Marriner, A., Raile, A. M. (1999). Teorías y Modelos en Enfermería. (4a ed.) Madrid, España: Harcourt.

Meleis, A. I. (1997). Our discipline and its structure. (3a ed.) En: Theoretical nursing: Development & progress. New York, USA: Lippincott.

Meleis, A. I. (1992). "Directions for nursing Theory development in the 21st century". En: Nursing Science Quaterly ; 5(3):112-17.

Meleis, A. I. (1997). Theoretical nursing development and progress, handbound. (3a ed.) Philadelphia, USA: Lippincot.

Olszewski, L. (1995). "Overview of theory development in nursing:" En Strategies for theory construction in nursing.(3a ed.), Connecticut, USA: The University of Texas-Appleton & Lange.

Polifroni, E. C. (1998). Perspectives on Phylosophy of science in nursing an historical an contemporary antology. USA: Soflbound.

Rogers, B. L. (1997). "Deconstruction the dogma in nursing knowledge and practice". En: Nicoll, L H. Perspectives on nursing theory.(3a ed.) Chap. 32 Washington,USA: Williams & Wilkins.

Schmieding, N. J. (1990). "An Integrative Nursing Theoretical Framework". En: Journal Advances Nursing; Sep; 15: 463-467.

Stevens, B. J. (1994). Nursing Theory: Analysis, application and evaluation. (4a ed.) Philadelphia, USA: Lippincott.

MODELOS Y MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERÍA

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Teoría para el cuidado de enfermería.
UBICACIÓN:	2° Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	64 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	8.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad académica es un espacio de reflexión sobre el método de intervención en enfermería y su articulación con los modelos que orientan la práctica del cuidado de los individuos, familias y grupos que viven diversas experiencias de salud.

Se revisará la práctica social de la enfermería en diversos momentos, como un marco donde el Proceso de Atención de enfermería adquiere su dimensión conceptual y operativa, todo lo cual ayudará a profundizar en las teorías y en los conceptos que de ellos se deriven y guíen la práctica de la enfermería en la valoración, diagnóstico, planeación y ejecución y evaluación del cuidado de personas y grupos.

Esta actividad académica básica está organizada en tres unidades; en la primera se analizan la práctica social de enfermería y sus implicaciones en el cuidado, en la segunda se abordan las teorías y modelos más usados en el cuidado al individuo y la comunidad y en la tercera se analiza la aplicación de conceptos de las teorías a la práctica para sustentar la actividad de enfermería basada en la investigación y exploración de conceptos.

OBJETIVO

En el marco de la relación entre modelos y teorías de Enfermería, se determinará el nivel

de operacionalización de los conceptos derivados de ellos y las implicaciones metodológicas para su uso en la práctica de enfermería, a partir de la elaboración de una propuesta preliminar de intervención.

UNIDAD I. Práctica y método de intervención de enfermería.

Objetivo específico.

Analizar el impacto de la teoría y el método de intervención en la innovación de la práctica profesional de la enfermería.

Contenidos.

1. La práctica de enfermería: alcances, espacios y usuarios.
2. Práctica de enfermería y tendencias sobre el cuidado.
3. Método de intervención de enfermería.
 - 3.1. Desarrollo histórico del Proceso de Enfermería.
 - 3.2. Proceso *vs.* Método y Metodología.
 - 3.3. Definición y funciones en la práctica del cuidado.

UNIDAD II. Teoría, modelos, método de intervención y práctica de enfermería.

En esta unidad se revisan los elementos teóricos y metodológicos para la planificación del cuidado enfermero en la persona y la familia.

Objetivo específico

Analizar las implicaciones metodológicas relacionadas con la aplicación de conceptos y teorías para la práctica y las fases del método de intervención de enfermería.

Contenidos

1. Modelos y métodos de intervención aplicados al individuo.
 - 1.1. Enfermería psicodinámica: Hildergard E. Peplau.

- 1.2. Cuidados culturales: teoría de la diversidad y la universalidad: Madeleine Leininger.
2. Método y Modelos aplicados a la comunidad.
 - 2.1. La comunidad como cliente: Betty Newman.
 - 2.2. Modelo de promoción de la salud: Nola J. Pender.
3. Teorías para la práctica.
 - 3.1. Teoría del dolor.
 - 3.2. Teoría de síntomas de incomodidad.

UNIDAD III. Intervenciones de enfermería basada en evidencias.

Objetivo específico.

Argumentar la intervención dirigida por conceptos de una teoría disciplinar y la guiada por otros fundamentos.

Contenidos.

- 1.-Papel de la investigación en el diseño de intervenciones.
 - 1.1. El concepto de cuidado basado en evidencia científica.
2. Intervenciones de enfermería:
 - 2.1 Estructura y clasificación.
 - 2.2 Diseño.
 - 2.3 Operacionalización.
- 3.- Diferencias entre cuidado con base a resultados, actividades y procesos.
- 4.- El entorno organizacional y la perspectiva del cuidado en el diseño de intervenciones.

METODOLOGÍA

La realización de esta actividad académica con modalidad de seminario sugiere las siguientes actividades:

- Investigación biblio-hemerográfica sobre los contenidos del programa.
- Análisis de los conceptos de las teorías a explorar en la intervención de enfermería.

- Observación participante de diversos casos que requieren de intervención de enfermería basada en teoría u otros fundamentos.
- Organización y conducción del seminario de clase.
- Participación documentada en discusiones de grupo.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN.

Al término del seminario, el alumno cubrirá los siguientes rubros:

- Trabajos escritos cortos (2 reportes de entrevista, de búsqueda de conceptos e instrumentos)
- Elaboración de una propuesta preliminar de intervención donde se evidencien conceptos del modelo disciplinar y las fases del Método de intervención de enfermería además de la valoración del paciente, la búsqueda documental, los instrumentos y conceptos empleados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alligood, M. R., Marriner-Tomey, A. (1997). Nursing theory: Utilization and application. St Louis Missouri, USA: Mosby.

Carpenito, L. J. (1995). Diagnóstico de enfermería (5a ed.). D.F., México: McGraw-Hill-Interamericana.

Dawes, M., Davies, P., Gray, A., Mant, J., Seers, K., Snowball, R. (1999). Evidence-based practice: A primer for health care professionals. Philadelphia, USA: Churchill Livingstone.

Fawcett, J. (1995). Analysis and evaluation of conceptual models of nursing. (3rd ed.). Philadelphia, USA.: F. A. Davis.

Gallegos, C. E. (1993). "Modelos de enfermería". En: Aplicación del modelo la comunidad como cliente, Monterrey, México: Fundación W.K. Kellogg.

George, J. B. (1995). Nursing theories: The base for profesional nursing practice. (4th ed.). Norwalk, Connecticut, USA: Appleton & Lange.

Gutiérrez, E. (1998) "Propuesta para aproximar el proceso de enfermería a un marco de referencia del cuidado". En: Dimensiones del cuidado. Bogotá, Colombia: Facultad de enfermería, Universidad Nacional de Colombia.

Johnson, M., Maas, M. (Eds.) (1997). Nursing outcomes classification (NOC). St Louis Missouri, USA: Mosby.

Martínez, M. M., Hernández, I., Rodríguez, J. (1993). Sociología de una profesión: El caso de enfermería. D. F., México: CEE.

Muir, J. A. (1998). Evidence-based health care: How to make health policy and management decisions. San Francisco, USA: Churchill Livingstone.

Sidani, S., Braden, C. J. (1998). Evaluating nursing interventions: A theory-driven approach. Thousand Oaks, California, USA: Sage.

Thorne, S. E., Hayes, V. E. (Eds.). (1997). Nursing praxis: Knowledge and action. Thousand Oaks, USA: Sage.

Waltz, C. F., Strickland, O. L., Lenz, E. R. (1991). Measurement in nursing research. (2nd ed.). Philadelphia, USA.: F. A. Davis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Collière, F.M. (1993). "Elementos que participan en la construcción del proceso de cuidados de enfermería". En: Promover la vida, Madrid, España: Interamericana/Mc. Graw Hill.

Fawcet, J. (2000) "Integrating nursing models, Theories, Research and practice". En:

Analysis and evaluation of contemporary nursing knowledge. Nursing Models and Theories. Pensilvania, Philadelphia, USA: FA Davis Company.

Hernández, J., Esteban, A. (1999). "El método de intervención en enfermería: el proceso de enfermería". En: Fundamentos de enfermería. Madrid, España: McGraw Hill-Interamericana.

REFERENCIA ELECTRÓNICA

Ayala, V.H. "Realidad en el proceso de enfermería". En: CUIDANET.COM
<http://www.cuidaseek.com>

Además de las obras especificadas en la unidad, se seleccionarán artículos de investigaciones sobre intervenciones a grupos de pacientes seleccionados.

ÉTICA Y BIOÉTICA EN EL CUIDADO

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Teoría para el cuidado de enfermería.
UBICACIÓN:	1° o 2° semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

Cotidianamente el profesional de enfermería se enfrenta a decisiones en torno al cuidado a la vida de una persona, por ello es necesario explorar diversos criterios éticos y bioéticos que coadyuvan en la toma de decisiones para la resolución de conflictos del cuidado y de la práctica humanizada de enfermería.

La enfermería contemporánea reconoce que en asuntos de ética la etapa de vida suele ser un parámetro para analizar las decisiones en este sentido y del cuidado a la salud. De este modo el maestrando requiere de elementos éticos y bioéticos que le permitan reflexionar en torno a la toma de decisiones en situaciones de dilemas de la práctica del cuidado a la salud de la persona o de los grupos.

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en los aspectos éticos y bioéticos que orientan la práctica del cuidado de enfermería.

Unidad I Implicaciones de la ética en el cuidado de enfermería.

Objetivo específico.

Analizar los principales enfoques de la ética como marco de referencia para la práctica de enfermería.

Contenidos

1. Valores humanos y valores del hombre.
 - 1.1 Características del ser humano.
 - 1.2. La racionalidad.
 - 1.3. La acción humana.
 - 1.4. Los fines del ser humano.
2. Enfoques sobre la ética.
 - 2.1. Éticas de móviles y de fines.
 - 2.2 Éticas materiales y formales.
 - 2.3 Éticas procedimentales y substanciales.
 - 2.4 Éticas deontológicas y teleológicas.

Unidad II. Bioética y enfermería

Objetivo específico:

Definir los principios básicos de la bioética y su aplicación en el cuidado de enfermería.

Contenidos

1. Definición de bioética y sus principios.
2. Principios de la bioética y el cuidado.
 - 2.1 Respeto a la vida, autonomía y justicia; beneficencia y no maleficencia.
 - 2.2 Secreto profesional.
 - 2.3 Consentimiento informado.
3. Los derechos del paciente y la bioética.
 - 3.1 Bioética y derechos humanos.
4. Corrientes del pensamiento y tendencias actuales.
 - 4.1 Corrientes Europeas y la Americana.
 - 4.2 Comités de bioética
 - 4.3 Código de ética

Unidad III Dilemas éticos en el cuidado de enfermería

Objetivo específico

Explora a través de diversos elementos de análisis, la toma de decisiones en dilemas éticos en la práctica de cuidado de enfermería en las diferentes etapas de vida.

Contenido

1. La ética del cuidado y la práctica humanizada.
 - 3.1 Cuidado humanizado: características.
2. Dilemas éticos en la infancia y adolescencia.
 - 1.1 Recién nacido.
 - 1.2 Niño y adolescente.
3. Dilemas éticos en el embarazo y embrión humano.
4. Dilemas éticos en el adulto mayor.
5. Dilemas éticos en la ingeniería genética.
6. Decisiones éticas en situaciones extremas de la vida: muerte, aborto, enfermedades terminales, muerte cerebral, donación de órganos, etc.
7. La responsabilidad bioética en los dilemas de la Biotecnología.

METODOLOGÍA

En este seminario se favorecerán las líneas de discusión en el análisis y síntesis de los diferentes temas. Se combinarán en trabajo individual y grupal posterior a la realización de lecturas y actividades específicas. Las principales actividades serán: investigación, discusión de lecturas, análisis de películas y análisis de casos.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Se elaborará un ensayo sobre un dilema en la práctica del cuidado de enfermería en donde se evidencie por lo menos: el dilema, los factores que lo determinan, el enfoque ético que sustenta tanto el análisis de la situación como la resolución del mismo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Engelhardt, H. T. (1995). Los fundamentos de la bioética. D.F., México: Paidós.

Gafo, J. (1994). Ética y legislación en enfermería. Madrid, España: Universidad.

González, J. y Londa, J. (1997). Los Valores humanos. D.F., México: Siglo XXI.

Hottois, G. (1991). El paradigma bioético. Una ética para la tecnociencia, Barcelona, España: Anthropos.

Kottow, M. H. (1995). Introducción a la Bioética. Santiago, Chile: Universitaria. Centro interdisciplinario de Bioética de la Universidad de Chile.

Koziere, B. (1996). Fundamentos de Enfermería D.F., México: Mc Graw Hill-Interamericana.

Latapí, P. (1999). La moral regresa a la escuela. D.F., México: UNAM-Centro de Estudios sobre la Universidad-Plaza y Valdéz Editores.

Lavados, M. (1990). Problemas contemporáneos en Bioética. Santiago, Chile: Ed. Universidad Católica de Chile.

Low, R. (1992). Bioética. Madrid, España: Rialp.

Patter, P. (1998). Fundamentos de Enfermería. D.F., México: McGraw Hill-Interamericana.

Polaino L. A. (1994). Manual de Bioética General. (2ª ed.). Madrid, España: Rialp.

Ramiro, F. J. (2001). Técnicas de asistencia a la reproducción humana: valoración ética. Bilbao, España: Grafito.

ENFOQUE SOCIAL DE LA SALUD Y LA ENFERMERÍA

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Teoría para el cuidado de Enfermería.
UBICACIÓN:	1° o 2° semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

En este seminario se analiza el marco estructural en su dimensiones socioeconómica, los indicadores de salud y nivel de la población. Se analiza la dimensión social de la práctica del cuidado enfermero y su impacto en la resolución de los problemas de salud en su ámbito de competencia.

Se pretende ofrecer una amplia visión del contexto social, económico y de salud, donde se ubica su práctica social, para que analice las influencias y efectos de esta relación,. También podrá criticar las contribuciones de enfermería conforme a los distintos modelos de atención, para identificar las estrategias profesionales de mayor efectividad encaminadas a la solución de problemas de salud de la sociedad y mejoramiento del nivel de vida de la población.

El seminario está organizado en tres unidades académicas. Es eminentemente teórico, pero brinda la oportunidad de la discusión crítica que permita construir el aprendizaje. Se tendrá la experiencia de hacer indagaciones de datos cualitativos y cuantitativos y se elaborarán diversos trabajos escritos basados en lecturas, observaciones y entrevistas a fin de que argumenten las posiciones o puntos de vista.

OBJETIVO GENERAL

Interpretar los procesos sociales, económicos y políticos, para contextualizar el nivel de salud y vida de la población a fin de dimensionar la práctica del cuidado de enfermería y sus resultados.

UNIDAD I Las ciencias sociales y la salud.

Objetivo

Explicar la manera en que las ciencias sociales contribuyen en el análisis del fenómeno salud-enfermedad.

Ejes Temáticos

- 1.- Positivismo-Funcionalismo.
- 2.- Estructuralismo y Dialéctica.
- 3.- Carácter social del proceso Salud-Enfermedad.
 - 3.1- Perfiles de Salud en América Latina y México.
 - Práctica médica históricamente prevaeciente.
 - 3.2- Sistemas de salud y modelos de atención.

UNIDAD II La profesión de enfermería y sus contribuciones a las políticas de salud.

Ejes Temáticos

- 1.- Políticas públicas, sociales y de salud.
- 2.- La reforma del sector salud en México y sus implicaciones en la enfermería.
- 3.- Situación actual de la enfermería en México.
- 4.- Enfermería y su contribución a las políticas de salud.
 - 4.1- Enfermería e inversión en Salud.

- 4.2- Cuerpo colectivo como objeto de enfermería.
- 4.3- El cuidado, análisis comparativo.
- 4.4- Rentabilidad de los servicios de enfermería.
- 4.5- El liderazgo y gestión en enfermería.

UNIDAD III Principales problemas de sociales y de salud y la práctica social de enfermería.

Ejes temáticos

- 1.- Principales problemas sociales y de salud emergentes y re-emergentes.
 - 1.1- Cronicidad
 - 1.2- Adicciones
 - 1.3- Accidentes de tránsito
 - 1.4- Enfermedades malignas
 - 1.5- Enfermedades relacionadas con la contaminación del medio ambiente.
- 2.- Nuevas necesidades de Atención por grupos de población en pobreza extrema, migrantes, marginados e indígenas.

METODOLOGÍA

En esta actividad académica se tomará en cuenta la aplicación del pensamiento crítico por parte de los alumnos, mismo que surgirá del análisis y síntesis de lecturas, discusiones grupales y experiencias previas que en conjunto darán como resultado que conduzcan aprendizaje significativo.

CRITERIO DE ACREDITACIÓN

Ensayo argumentativo donde se evidencie la contribución en las políticas de salud de la enfermería.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA

Alonso, M. y Rodríguez, L. (2000) "Modelos de Atención de Enfermería". En: Revista de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 1, 8, Enero-Abril , s/p.

Campos, Saez y Sánchez (1998). "Análisis Comparados de sistemas sanitarios" . En: Salud Pública. Madrid, España: McGraw Hill-Interamericana.

Castellanos, L. (1998). "Los Modelos Explicativos del Proceso Salud-Enfermedad". En: Los determinantes Sociales Salud Pública, Madrid, España: McGraw Hill-Interamericana.

Frenk, J. y Londoño, P. (1989). "Los sistemas de Salud Latinoamericana, una visión de Futuro". En: Atención a la Salud en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI, D.F., México: Funsalud.

Funsalud. (1996). Bases Doctrinas de la Reforma del Sector Salud. Cuadernos 1 al 12, D. F., México.

García, J. (1994). "Medicina y Sociedad: las corrientes de pensamiento en el campo de la salud". En: Pensamiento Social de Salud en América Latina. Washington, D.C., USA : OMS/OPS- McGraw Hill- Interamericana.

Guevara y Mendías (2001). La Reforma del Sector Salud y su implicaciones para la práctica: La regularización y la educación de enfermería un estudio en cinco países (caso México) serie No. 27. En: Desarrollo de Recursos Humanos OPS/OMS, Washington, D.C., USA: OPS/OMS.

Haines, J. (1993). El liderazgo en un periodo de cambio. Ottawa, Canadá: Asociación Canadiense de Enfermeras.

International College of Nursing (1993). La Rentabilidad de los Servicios de Atención de Salud, Ginebra, Suiza: Colegio Internacional de Enfermeras.

Lang, N., Broten, D. (1999). "The Quality of Health Care: From Traditional to Innovative." En: Enfermería de las Américas, OPS/OMS. Washington, D. C.: Publicación Científica No. 571.

Laurel, A. C. (1982). "El carácter Social del proceso salud Enfermedad". En: Vida y Muerte del Mexicano, D. F., México: Folios Ediciones.

Leuba, M., Betolozzi, M., De Campos, M. (1999). "Ocolectivo como objeto da enfermagen: Continuidades e discontinuidades". En: Historia Enfermería en las Américas. Publicación científica No. 571, Washington D. C., USA: OPS/OMS.

Lozano, Murria y Bobadilla, (1994). "El peso de la enfermedad en México". En: Un doble Reto, D. F. México.

Mercado, C. (1989). "Marco Teórico para el Análisis del Proceso Salud Enfermedad". En: Medicina ¿para quién?. D.F., México: Edición Nueva Sociología.

Morse, J; Bottorff, J; Neanderw, C. (1991). "Comparative analysis of Conceptualizations and Theories of Caring". En: Image. Journal of Nursing Scholarship, vol. 23 No. 2 Summer.

OPS/OMS (1997). "Recursos Humanos: Un factor crítico de la Reforma sectorial en Salud". En: Desarrollo de Recursos Humanos, San José, Costa Rica: OPS/OMS Serie No. 8.

Outlon, J. (1999). "Investment in Health". En: Enfermería en las Américas. Publicación científica No. 571 . Washington, D. C., USA : OPS/OMS.

Poder Ejecutivo Federal (2001). Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, D. F., México
Presidencia de la República.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Navarro, N. (1998). "Sistemas de Salud en los Países Desarrollados". En: Revista de Salud Pública, Editorial McGraw Hill-Interamericana, 847-860.

Sapotite, F., De Asis, F. (1999). "Atribuciones e Ethos de Enfermagem: Historico e Perspectivas". En: Enfermería en las Américas., Washington D.C. OPS/OMS Publicación Científica No. 571.

SS/CONADIC (1998). Prevención y control de adicciones en México. D. F., México:
Secretaría de Salud.

SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Teoría para el cuidado de enfermería.
UBICACIÓN:	1° o 2° semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	32 hrs. teóricas / 32 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

Este programa pretende analizar los elementos teórico–metodológicos de la práctica profesional de enfermería que faciliten la toma de decisiones en el trabajo individual y de grupos, para la planificación de estrategias de promoción y cuidado de la salud comunitaria.

La salud comunitaria es un proceso dinámico que debe estar en continua adaptación a las necesidades actuales de la sociedad, a través del diagnóstico a personas o grupos de individuos con necesidades específicas que requieran intervenciones de enfermería a través del cuidado, la educación para la salud y la gestión de programas interdisciplinarios de detección y prevención del estado de salud, para posteriormente evaluar su eficacia.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos teórico–metodológicos de la práctica de enfermería comunitaria, a fin de estructurar intervenciones de enfermería específicas para la promoción y el cuidado de la salud de un individuo, grupo o comunidad seleccionada.

CONTENIDOS

UNIDAD I. MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL DE ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA.

1. Salud Comunitaria.
 - 1.1 Concepto de Salud Comunitaria.
 - 1.2 Antecedentes de la Salud Comunitaria.
 - 1.3 Atención Primaria a la Salud.
 - 1.4 Principios básicos de la Promoción de la Salud.

- 2 Desarrollo Comunitario.
 - 2.1 Programación en Salud.
 - 2.2 Educación para la Salud.
 - 2.3 Políticas en Salud Comunitaria.
 - 2.4 Mercadotecnia en Salud.
 - 2.5 Evaluación de los programas de Salud Comunitaria.
 - 2.6 Retos y Oportunidades de la Salud Comunitaria.

UNIDAD II MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO CON GRUPOS.

1. Definición de grupos.
2. Funciones de los grupos.
3. Características de los grupos.
4. Valoración de la salud de los grupos.
 - 4.1 Estructura y organización.
 - 4.2 Tipos de grupos.
 - 4.3 Fases de desarrollo de grupos.
5. Diagnósticos de salud de los grupos.
6. Planeación de intervenciones.
7. Intervención organizacional.
8. Evaluación de las intervenciones.

UNIDAD III MÉTODO DE INTERVENCIÓN EN LA ENFERMERÍA DOMICILIARIA.

1. Atención domiciliaria.
2. Generalidades sobre el cuidado en el hogar.
3. Valoración de la Familia.
 - 3.1 Estudio de caso.
4. Diagnóstico de salud en el hogar.
5. Planeación de Intervenciones en el hogar.
 - 5.1 Equipo multiprofesional de atención a la salud.
 - 5.2 Avances tecnológicos de la atención en el hogar.
6. Evaluación de las intervenciones.

UNIDAD IV MÉTODO DE INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD.

1. Valoración de la Salud Comunitaria.
 - 1.1 Sistemas de cuidado prevalecientes.
 - 1.2 Determinantes sociales y salud.
2. Diagnóstico de la salud comunitario.
3. Planeación estratégica de la Salud Comunitaria.
 - 3.1 La comunidad como promotor de salud.
 - 3.2 Identificación de líderes comunitarios (individuos y grupos).
 - 3.3 Equipo multiprofesional de salud.
4. Implementación de intervenciones.
5. Evaluación de las intervenciones.

METODOLOGÍA

Los maestrandos seleccionarán de acuerdo a sus intereses, algunos temas del programa para ser comentados al interior del grupo, los cuales serán complementados con búsquedas bibliográficas, electrónicas y hemerográficas, que requieren lectura previa al inicio de las sesiones, a fin de realizar aportaciones al seminario.

Análisis de documentos de las referencias básicas sobre cada tema.

Presentación de resultados de las visitas de observación y valoración a los individuos, grupos o comunidades previamente seleccionadas, para el desarrollo de un diagnóstico de enfermería específico sobre alguna situación de salud particular.

Presentar las propuestas de intervención de enfermería, a la situación de salud abordada previamente donde integre la participación del sujeto de intervención y del equipo multiprofesional de salud.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Participación en clase con base en búsquedas documentadas.
- Informes de visitas de observación y valoración.
- Presentación oral y por escrito de una propuesta de intervención que contenga como mínimo: informe de visitas de observación, valoración de enfermería, diagnósticos de enfermería y propuesta inicial de intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anderson, T.E., McFarlane, M. J. (1996). Community As Partner. Theory and Practice in Nursing. (2a ed). Philadelphia, New York: Lippincot.

Clemen–Stone, S. Eingsti, D. G., Mcguire, S.L. (1997). Comprehensive Family And Community Health Nursing. St. Luis Missouri, USA: Mosby.

Cookfair, M. (1996). Nursing Care In The Community. Missouri, USA : Mosby.

Klaingerg, B. M., Holzemer, P.S., Leonard, M., Arnold, J. (2001). Enfermería. Salud Comunitaria, Bogotá, Colombia: Mcgraw Hill.

Sánchez, A., Aparicio, R. V., Germán, B. C., Mazarrasa, A. L., Merelles, T. A., Sánchez, G. A. (2000). Enfermería Comunitaria. Epidemiología y Enfermedad. España: McGraw–Hill Interamericana.

Sánchez, A., Aparicio, R. V., Germán, B. C., Mazarrasa, A. L., Merelles, T. A., Sánchez, G. A., (2000). Enfermería Comunitaria. Conceptos de salud y Factores que la Condicionan. Madrid, España: McGraw Hill-Interamericana.

Sánchez, A., Aparicio, R.V., Germán, B.C., Mazarrasa, A. L., Merelles, T. A., Sánchez, G.A., (2000), Enfermería Comunitaria. Actuación en Enfermería Comunitaria, Sistemas y Programas de Salud, España; McGraw – Hill Interamericana, No. 2.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Chistensen, P. J., Kenney, J. M. (1996). Nursing Process: Application Of Conceptual Models. St. Luis Missouri, USA: Mosby.

Gilliss, C. L, Highley, L. B., Roberts, B. M., Martinson M. I.(1996). Toward A Science Of Family Nursing. California, USA: Addison Wesley.

Hall, J. E. Redding, W. B. (1990). Enfermería En Salud Comunitaria: Un Enfoque De Sistemas. Washington, D.C., USA: OMS/OPS.

ENFERMERÍA FAMILIAR

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Teoría para el cuidado de enfermería.
UBICACIÓN:	1° o 2° semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	32 hrs. teóricas / 32 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

Reflexionar sobre diversos enfoques teóricos para el estudio de la familia, con el propósito de comprender los procesos de adaptación y funcionalidad que enfrenta la familia con un miembro enfermo y su importancia como recurso para el mantenimiento y recuperación de la salud.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un sistema de cuidado de enfermería derivado de una teoría-familiar en el que se precise valoración, proceso diagnóstico, propuesta de intervenciones y evaluación de resultados, por parte del profesional de enfermería.

UNIDAD I. Evolución histórico-social de la familia

Objetivo específico.

Identificar las principales características de cuidado a la salud que han prevalecido en diversos momentos históricos en la familia mexicana.

Contenido.

1. Evolución histórico social de la familia: estructura, roles y funciones.
2. Cultura y familia: valores y formas de cuidado a la salud.

UNIDAD II. Familia en situaciones especiales de salud

Objetivo específico.

Identificar las formas de enfrentamiento de las familias en situaciones especiales de salud.

Contenidos.

- 1.-Tipos de familias.
- 2.-Ciclo vital de las familias.
- 3.-Familia en crisis.
 - 3.1. En situaciones de desarrollo de la persona.
 - 3.2. Familias en pobreza
 - 3.3. Familias con un miembro enfermo con enfermedades crónicas o terminales
- 4.- Formas de enfrentamiento o de cuidado a la salud en familias con:
 - 4.1. Transiciones normativas.
 - 4.2. Transiciones paranormativas.
 - 4.3. Tareas de primer y segundo orden

UNIDAD III. Teorías en enfermería empleadas para el estudio de la familia

Objetivo específico.

Analizar algunas teorías que permiten la valoración de la familia en el campo de la enfermería, así como sus implicaciones conceptuales en el cuidado.

Contenidos

- 1.- Teorías para el estudio de familia.
 - 1.1. Teoría de sistemas.
 - 1.2. Teoría de desarrollo.
 - 1.3. Teoría de Intercambio social.
 - 1.4. Teoría del estrés.
 - 1.5. Teoría de la diversidad y la universalidad de los cuidados culturales (Madeleine Leininger).
 - 1.6. Teorías de la transición y la interacción.

UNIDAD IV. Método de Intervención de enfermería y salud familiar

Objetivo específico.

Argumentar los aspectos instrumentales y metodológicos de la intervención de enfermería con familias, dirigida por conceptos de una teoría y la guiada por otros fundamentos.

Contenidos.

1.-Enfermería familiar

2.-Instrumentación del Método de intervención de enfermería en familia

2.1. Valoración de la familia.

2.2. Diagnóstico familiar.

2.3. Planeación.

2.4. Ejecución.

2.5. Evaluación.

METODOLOGÍA

La realización de esta actividad académica con modalidad de seminario sugiere las siguientes actividades:

- Investigación biblio-hemerográfica sobre los contenidos del programa.
- Análisis de los conceptos de las teorías a explorar en la intervención de enfermería en familias.
- Observación participante de diversos casos pudiendo ser un auto-estudio que evidencie de intervenciones de enfermería basadas en teoría disciplinar o de otros fundamentos.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Al término del seminario, el alumno presentará por escrito el análisis del empleo de una teoría para el estudio de familia, considerando las etapas del Proceso de atención, argumentando los juicios en base a la literatura revisada.

La presentación oral y presentación de trámites de publicación de un artículo al respecto de la intervención con familia por enfermería.

Los análisis y síntesis presentados por los alumnos en los ensayos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Beverly J. R. (1998). "Proceso de enfermería y la atención a la salud familiar". En: Enfermería Familiar: una visión general. USA : Foundations of Family health care nursing.

Gillis, C. (1989). Toward Science of Family Nursing. California, USA: Addison-Wesley Publishing Company, Health Science Division, Merlo Park.

Harmon, H. y Thalman B. (1996). "Family Nursing: An Overview". En: Enfermería Familiar: una visión general, s/c, USA: Foundations of Family health care nursing.

Leñero, O. (1976). La Familia. D.F., México: Editorial Edilco.

López, J. (1990). Familia y sexualidad en México. D. F., México: Fundación Mexicana para la Planeación Familiar.

Pardo, T. M. (1998). "Familia y cuidado". En: Dimensiones del cuidado, Bogotá, Colombia: Grupo de cuidado, Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Ribeiro, F. y López, E. (1994). Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte, Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Módena, M. E. (1990). Madres, médicos y curanderos: diferencia cultural e identidad ideológica. D.F., México: Ediciones de la Casa Chata.

Sánchez, A. S. (1980). Familia y sociedad. D. F., México: Cuadernos de Joaquín Mortiz.

VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SISTEMAS BIOLÓGICOS HUMANOS

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Teoría para el cuidado de Enfermería.
UBICACIÓN:	2° Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Curso.
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

El presente programa profundiza en el conocimiento del funcionamiento de los sistemas biológicos humanos como herramienta para la valoración a la persona sana o enferma y como base para la planeación del cuidado de enfermería.

El programa se compone de dos unidades; en la primera unidad se aborda el funcionamiento normal de los sistemas cardiovascular, endocrino, neurológico, gastrointestinal, renal, pulmonar, hematológico e inmunitario. En la segunda unidad se consideran algunas desviaciones a la salud que puede sufrir el ser humano como: infecciones, respuesta al estrés, accidentes, enfermedades perinatales, cáncer y las relativas a la genética, entre otras; que forman parte de las primeras causas de morbilidad y mortalidad en el país.

En este orden de ideas los maestrandos identificarán las respuestas humanas que las personas evidencian en una experiencia de salud- enfermedad como base para la valoración de enfermería y la intervención.

OBJETIVO GENERAL

Los participantes adquirirán habilidades y destrezas en la valoración clínica, por medio de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al término del curso el estudiante será capaz de:

- Profundizar en los métodos para la valoración del funcionamiento de los diferentes sistemas que integran el organismo humano como base para la planeación del cuidado de enfermería que necesita la persona, de manera coordinada con el equipo multidisciplinario de salud.
- Valorar el estado de salud-enfermedad del individuo para proporcionar un cuidado de enfermería basado en el razonamiento crítico de los mecanismos patofisiológicos.

UNIDAD I FUNCIONAMIENTO DE LOS SISTEMAS HUMANOS.

En esta unidad se revisan las estrategias para la realización de la valoración de los diversos sistemas biológicos humanos de modo que, se constituyan en referentes básicos de la planificación del cuidado de enfermería.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Teniendo como marco los conocimientos anatomofisiológicos avanzados, identificar las estrategias metodológicas e instrumentales para la valoración de los sistemas biológicos humanos.

CONTENIDO

1. Anatomía de los sistemas; cardiovascular, endocrino, neurológico, gastrointestinal, renal, pulmonar, hematológico, e inmunitario, músculo esquelético y tegumentario.

2. Funcionamiento de los sistemas; cardiovascular, endocrino, neurológico, gastrointestinal, renal, pulmonar, hematológico, e inmunitario.
3. Métodos de valoración para los diferentes aparatos y sistemas; cardiovascular, endocrino, neurológico, gastrointestinal, renal, pulmonar, hematológico, e inmunitario, músculo esquelético y tegumentario.

UNIDAD II VALORACIÓN ESPECÍFICA DE LAS RESPUESTAS HUMANAS EN LAS DESVIACIONES DE LA SALUD

El propósito de esta unidad es identificar los diversos procesos de respuesta humana que se presentan en situaciones de desviaciones de la salud, como base para determinar los aspectos metodológicos e instrumentales que sirven de base para su valoración.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar las herramientas teórico metodológicas e instrumentales que de forma específica permitan la valoración de las respuestas humanas de la persona enferma.

CONTENIDOS

1. La infección como una respuesta del ser humano.
2. El estrés como una respuesta al medio.
3. Los accidentes como una de las principales causas de mortalidad
4. Enfermedades crónico degenerativas.
5. El cáncer como problema prioritario en el sistema de salud.
6. Las enfermedades perinatales.

METODOLOGÍA

Para la realización de esta actividad académica se sugieren las siguientes actividades:

- Investigación bibliográfica y hemerográfica sobre los contenidos del programa.
- Participación del alumno con comentarios sobre los diferentes temas del programa.

- Elaboración de trabajos, modelos y posters para la integración del conocimiento de los sistemas funcionales.
- Presentación de temas y casos clínicos por parte del alumno.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Para la aprobación del curso se sugieren los siguientes criterios:

- Elaboración del modelo o póster.
- Entrega de 3 trabajos por escrito consistentes en análisis de casos de los sistemas que más interesen a los alumnos.
- Presentación y entrega de un caso clínico donde evidencien los procesos que se han evaluado y los métodos, criterios e instrumentos propuestos para la valoración.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Atkinson, L. y M. E. Murray (1985). Proceso de atención de enfermería. D.F., México: El Manual Moderno.

Brunner, S. D. .(1990). Manual de enfermería médico quirúrgica. D.F., México: Interamericana, Vols. I y II.

Long, B. (1993). Enfermería médico quirúrgica. D.F., México: Interamericana. Vols. I y II.

Krupp M., Chatton, M. (1995). Diagnóstico clínico y tratamiento. D.F., México: El Manual Moderno.

Mohoney, E. A. (1987). Manual de enfermería médico quirúrgica. D.F., México. Interamericana.

Nordmarck, R. (1993). Bases científicas de la enfermería. D.F., México: La Prensa Médica Mexicana.

Potter, D. O. (1995). Urgencias en enfermería, D.F., México: Interamericana.

Uribe, E. M.(1995). Tratado de medicina interna. D.F., México: Editorial Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Durbam, D. J. (1990). Pacientes con SIDA; Cuidados de enfermería. D.F., México: Manual Moderno.

Guadalajara, B. J. (1986). Cardiología. (14^a Ed), D.F., México: Méndez Oteo.

Matthew y Cahill. (1991). Tratamiento en enfermería. D.F., México: Mc Graw-Hill-Interamericana.

Mondragón, H. (1995). Obstetricia básica ilustrada. D.F., México: Trillas.

Pritchard, J., Macdonald, P., (1995). Williams Obstetricia. D.F., México: Salvat.

EPISTEMOLOGÍA Y ENFERMERÍA

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Investigación en Enfermería.
UBICACIÓN:	1 ^{er} Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	64 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	8

DESCRIPCIÓN

El seminario de Epistemología y Enfermería proporciona al alumno de la Maestría los elementos crítico-metodológicos en torno a la construcción de las ciencias en general y de la ciencias humanas del cuidado en particular, de manera que se enmarque en el contexto histórico-social de la enfermería, no sólo como posibilidad sino como realidad tangible, producto del trabajo de los propios enfermeros.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el proceso de construcción disciplinar de la ciencia del cuidado a partir de los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la ciencia a fin de comprender el cuidado en el marco general de la ciencia, su historia y prospectiva.

UNIDAD I. FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA.

En esta unidad se establece un marco general histórico filosófico de las principales corrientes filosóficas y la emergencia de la epistemología como teoría del conocimiento. Así mismo se resalta la controversia entre las ciencias formales y las ciencias humanas, para elucidar la ciencia del cuidado.

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

Analizar desde una perspectiva histórica las principales corrientes filosóficas y la emergencia de la Epistemología que permite sustentar la construcción del conocimiento de la ciencia del cuidado.

CONTENIDO:

1.- Filosofía y Epistemología

- 1.1 Definición, conceptos
- 1.2 La filosofía del método científico
- 1.3 La tradición aristotélica (teleología)
- 1.4 La tradición causal Galileana

2.- Ciencia positiva – Ciencia Humana

- 2.1 Positivismo vs. Hermeneútica
- 2.2 Racionalismo crítico vs. Teoría crítica
- 2.3 Filosofía analítica vs. Modelo nomológico – deductivo.

3.- Filosofía social de la ciencia humana.

- 3.1 Epistemología social de la ciencia (T. S. Kuhn)
- 3.2 Epistemología genética (J. Piaget)
- 3.3 Filosofía del lenguaje (Wittgenstein)
- 3.4 Teoría analítica de la ciencia y la didáctica (J. Habermas).

UNIDAD II. EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA DEL CUIDADO.

En esta unidad se aborda la filosofía y epistemología del cuidado identificando los procesos naturales, así como las prácticas sociales que han culminado en la profesión de Enfermería como ciencia del cuidado.

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

Valorar la evolución filosófica y epistemológica de la práctica social del cuidado desde el “Kairos” griego hasta la ciencia práctica del cuidado de enfermería.

1.- Filosofía del cuidado. Origen.

- 1.1 El Kairós griego
- 1.2 La caridad
- 1.3 El género femenino
- 1.4 Paradigmas del cuidado
- 1.5 Escuelas del cuidado

2.- La dimensión ética, axiológica y práctica del cuidado.

- 2.1 Ética del cuidado
- 2.2. Los valores en el cuidado
- 2.3. La práctica social del cuidado
- 2.4 Estética del cuidado.

3.- La construcción epistemológica de la disciplina.

- 3.1 La historia
- 3.2 La práctica profesional
- 3.3 La filosofía
- 3.4 Las teorías
- 3.5 La investigación

UNIDAD III. INTEGRALIDAD DE LA SALUD Y LA CIENCIA DEL CUIDADO.

En esta unidad se vincula el contexto general científico, tecnológico, cultural y humano con la ciencia del cuidado, resaltando los límites epistemológicos de la propia ciencia.

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

Analizar la prospectiva y límites de la ciencia del cuidado a partir del contexto científico, tecnológico, cultural y humano.

1.- Modernidad

- 1.1 Globalización
- 1.2 Neo-Positivismo
- 1.3 Neo-Liberalismo
- 1.4 Ideología

2.- Integralidad de la salud.

- 2.1 El teorema de Bell
- 2.2 El Holoverso
- 2.3 La teoría del caos
- 2.4 Espacio, tiempo, salud

3.- Integralidad del cuidado.

- 3.1 Los seres humanos unitarios
- 3.2 La Pandimensionalidad
- 3.3 El enfoque etnográfico – antropológico
- 3.4 Las rutas y prospectiva

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del seminario se sugiere la discusión por grupos de trabajo, la investigación documental y la lectura previa de documentos seleccionados; así como la realización de plenarias en las que se arribe a conclusiones y propuestas.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Presentación de productos de aprendizaje grupal en los que se incorporen esquemas conceptuales, la síntesis, el resumen, la paráfrasis y el ensayo.
- Ensayo final de una propuesta explicativa de algún proceso de construcción disciplinar en Enfermería.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA:

Capra, F. (1985) El punto crucial. Barcelona, España: Editorial Integral.

Castrillón, M. C. (1997). La dimensión social de la práctica de enfermería. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Chalmers, A. (1999) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? 23ª ed. D.F.; México: Siglo XXI.

Chinn, P. L. y Jacobs, M. K. (1987). Theory and nursing: a systematic approach. St. Louis Missouri, USA: The CV Mosby Company.

Dossey, L. (1992) Tiempo, espacio y medicina. 2ª ed., Barcelona, España: Kairós.

Chaverri, C. (1995) Historia de la Enfermería Española e Hispanoamericana. España: Universitas.

Esteban, M. (1994) La construcción de una disciplina. Murcia, España: Universidad de Murcia.

Henderson, V. (1994) La naturaleza de la Enfermería. D.F., México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Giorgi, A. (1970). Phenomenology as a human science. Pittsburg, USA: Duquesne University Press.

Hernández, J. (1995) Historia de la Enfermería. D.F., México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Kuhn, T. S. (1962) La estructura de las revoluciones científicas. D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Lyotard, J. F. (1979). The postmodern condition: a report on knowledge. Minneapolis, USA: University of Minnesota Press.

Mardones. J. M., Ursua, N. (1996) Filosofía de las ciencias humanas y sociales. 7ª ed., D.F., México: Fontamara.

Medina, J. L. (1999) La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de Enfermería. Madrid, España: Laertes.

Meleis, A. I. (1997). Theoretical nursing: development and progress. Philadelphia, USA: J.B. Lippincott Company.

Poletti, R. (1980). Les soins infirmiers, theories et concepts. Geneve, Suize: Editions du Centurion. Traducción de Ediciones Rol de Barcelona. Cap. 1.

Siles, J. (1999) Historia de la Enfermería. España: Agua Clara.

Stevens, B. J. (1984). Nursing theory. Boston, USA: Little Brown and Company. Cap. 1.

Walker, L.O. y Avant, K. C. (1988). Strategies for theory construction in Nursing. 2nd Ed. Norwalk, USA: Appleton and Lange.

Watson, J. (1988) Nursing: human science and human care. New York, USA: National League of Nursing. Tr. Beatriz Sánchez H.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carper, B. A. (1978). "Fundamental patterns of knowing in nursing". Advances in nursing science. 1, 1, 13-23.

Komnfe, M. F. (1981) Asesoría profesional en servicios de Enfermería. D. F., México: Limusa.

Marriner, A. (1988) Introducción al análisis de las teorías de Enfermería. 3ª ed. Barcelona, España: Mosby Doyma.

Popper, K. (1985). "The rationality of science revolutions". En: Hacking, I. (Ed.) Scientific revolutions. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.

Rodgeres, B. L. (1991). "*Deconstructing the dogma in nursing knowledge and practice.*" Image .23, 3, 177-181.

Schumacher, K.L. y Gortner, S.R. (1992). "*(Mis)conceptions and reconceptions about traditional science.*" Advances in nursing science. Vol.14, No. 4, pp.1-11.

PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Investigación en Enfermería.
UBICACIÓN:	1 ^{er} Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	64 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	8

DESCRIPCIÓN

A partir del análisis de las tendencias de la investigación en Enfermería se contrastan las perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación.

En ese sentido, se identifican los paradigmas que subyacen a la elaboración de un diseño de investigación, así como sus implicaciones para la recolección y análisis de datos.

Dichos elementos permiten al estudiante ejercitarse en el análisis crítico de investigaciones del área de la salud y de la Enfermería en particular.

Además este seminario permitirá que el estudiante conforme una plataforma en la que posteriormente sustentará su propuesta de investigación. Ésta guardará congruencia con la naturaleza del objeto de estudio, así como con el área de su interés profesional.

OBJETIVOS GENERALES

Identificará los principales paradigmas que subyacen a la investigación en Enfermería, así como los enfoques teóricos y metodológicos inherentes a los mismos.

Revisará a profundidad los criterios para realizar la crítica de artículos o reportes de investigación.

Al concluir el seminario presentará un pronunciamiento plausible de temática y conceptos a investigar.

TEMÁTICAS SUGERIDAS

1. Evolución y tendencias de la investigación en Enfermería.
 - 1.1. Factores que influyen la investigación en y para Enfermería.
 - 1.2. Propósitos de la investigación en Enfermería.
 - 1.3. Fenómenos de estudio propios de la disciplina.

2. Perspectivas teórico-metodológicas y niveles de investigación.

3. Fuentes de problemas de investigación en Enfermería.

4. Problemas y preguntas de investigación en Enfermería.

5. Metodologías para el análisis de conceptos.

6. La crítica formal de una investigación.
 - 6.1. La definición del problema.
 - 6.2. La revisión de la literatura.
 - 6.3. El marco de referencia.
 - 6.4. Congruencia del diseño de investigación.

- 6.5. Procedimientos para la recolección de los datos.
- 6.6. Selección de instrumentos.
- 6.7. Análisis de datos.
- 6.8. Aspectos éticos y pragmáticos de la investigación en Enfermería.
- 6.9. Interpretación, comunicación y uso de los hallazgos de investigación.
7. Diseños de estudios cualitativos y cuantitativos. La triangulación.

METODOLOGÍA SUGERIDA

- Lecturas analíticas del material bibliohemerográfico y electrónico sugerido.
- Participación y aportaciones en la discusión grupal.
- Análisis y crítica de reportes de investigaciones de Enfermería.
- Someter a la crítica por lo menos un artículo de investigación relacionado con la propuesta de investigación de la que se trate.
- Preparación y discusión de escritos relativos al análisis de los conceptos principales de la temática sobre la que versará su tesis, si fuera el caso, o de algún concepto relacionado con los núcleos disciplinarios de Enfermería; ubicando la perspectiva teórica, desde la que considera, sustentará su propuesta de investigación.
- Exposiciones de los alumnos relativas a sus productos.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Presentación de productos escritos:

- Análisis de conceptos.
- Análisis crítico a un reporte de investigación.

Presentación oral de los productos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

American Psychological Association. (1998) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. (Adaptado para el Español por Editorial El Manual Moderno). D.F., México: Manual moderno.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1998) Metodología de la investigación. (2ª ed.) D.F., México: McGraw-Hill.

Mateo, M., Kirchhoff, K. (1999) Using and conducting nursing research in the clinical setting. 2th edition. Philadelphia, USA: W.B. Saunders Company.

Polit, D.; Hungler, B. (1997) Investigación científica en ciencias de la salud. (5ª ed.) D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

Strauss, A., Corbin, J. (1990) Basics of qualitative research. Londres, Inglaterra: Sage publications.

Taylor, S. J., Bogdahn, R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Burns, N. & Grove, S. K. (1999) Understanding Nursing Research. (2th edition). Entendiendo a la investigación en Enfermería. Philadelphia, Pennsylvania: Saunders Company.

Chenitz, W. C., Swanson, J.M. (1986) From practice to grounded Theory. California, USA: Addison- Wesley publishing company.

Goetz, J. P., Le Compte. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Morata.

González, F. (1997) Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Lo Biondo, W., Geri, J. (1994) Nursing research. Methods, critical appraisal and utilization. (3th edition). Investigación en Enfermería. Métodos, valoración crítica y utilización. St. Louis Missouri, USA: Mosby-Year Book.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y TESIS 1

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Investigación en Enfermería.
UBICACIÓN:	3 ^{er} Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	32 hrs. teóricas/ 128 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	12

DESCRIPCIÓN

El Seminario de Investigación y Tesis 1 constituye una actividad básica en la que el alumno del programa de Maestría en Enfermería integrará las bases conceptuales y metodológicas abordadas en los dos primeros semestres con el objetivo de afinar y consolidar el anteproyecto elaborado previamente como producto de alguna de las actividades académicas optativas de investigación, ya cursadas.

En esta primera etapa el seminario constituirá el espacio formal para socializar y retroalimentar los aspectos conceptuales y metodológicos, que el tesista y su tutor han decidido considerar para la definición de su fenómeno de estudio, los objetivos, el problema de investigación y la propuesta metodológica preliminar sugerida.

Así mismo se discutirán también los aspectos relacionados con la trascendencia, el impacto y la factibilidad de la propuesta de investigación a fin de buscar el apoyo logístico pertinente y de esta manera asegurar el avance del estudio en los tiempos estimados.

OBJETIVO GENERAL

Integrar las bases teóricas y metodológicas que coadyuven a la consolidación de su proyecto de investigación.

METODOLOGÍA

La dinámica del seminario estará sustentada en el análisis de la pertinencia conceptual, metodológica y logística de cada una de los proyectos presentados por los alumnos. La intención es partir de proyectos comentados previamente con los tutores. No obstante, en el caso de que el participante no tenga concretada su temática, el propio seminario permitirá reorientar la definición de un problema así como de la línea o área de estudio.

El planteamiento de un proyecto en el seminario supone la correspondencia con los ejes curriculares de formación disciplinaria que la maestría ofrece o con el área de orientación que el alumno haya seleccionado.

Así mismo, y con el propósito de fortalecer las líneas de investigación en Enfermería se promoverá que estos se inscriban en las siguientes áreas:

1. Contexto histórico social en el cual se inserta la profesión de Enfermería en México.
2. Práctica de la Enfermería a nivel individual, familiar y comunitario, en los tres niveles de atención.
3. Análisis de la Enfermería en la estructura laboral y sus bases legales.
4. Bases del conocimiento específico de Enfermería, de los modelos, métodos e instrumentos utilizados en las intervenciones de Enfermería.
5. Formación de recursos de Enfermería.

El seminario se llevará a cabo mediante 16 sesiones periódicas durante el semestre. Se recomienda una sesión teórica con una duración de dos hrs. complementada con ocho horas de práctica a la semana.

Al término del semestre se organizará la presentación de los proyectos en sesión plenaria.

Organización de las sesiones:

- 1^a y 2^a sesión:
- a) Integración del grupo.
 - b) Encuadre del seminario.
 - c) Programación de presentación de las temáticas y análisis de conceptos revisados en los seminarios precedentes.
 - d) Sugerencias para la revisión de la literatura, consulta de bases de datos y uso de fuentes.
 - e) Identificación de enfoques teóricos.
- 3^a y 4^a sesión:
- a) Retroalimentación sobre cuestiones generales y elementos que caracterizan un problema y los objetivos en un proyecto de investigación.
 - b) Análisis de los problemas y objetivos de investigación planteados.
- 5^a, 6^a y 7^a sesión:
- a) Retroalimentación general sobre elementos y procesos de construcción del marco conceptual, definiciones conceptuales y operacionales según tipo de estudio.
 - b) Análisis de la pertinencia de las propuestas teóricas utilizadas para sustentar los fenómenos de estudio.
- 8^a sesión:
- a) Retroalimentación general sobre la selección del diseño metodológico.
 - b) Ejercicio conjunto para definir una propuesta de diseño aplicable al fenómeno de estudio seleccionado.
- 9^a y 10^a sesión:
- a) Retroalimentación general sobre la pertinencia de los procedimientos, las técnicas e instrumentos de recolección de información, según el tipo de estudio.

- b) Ejercicio conjunto para comentar la adecuación de los procedimientos, técnicas e instrumentos consideradas en el proyecto.
- 11ª sesión:
- a) Revisión general sobre los elementos organizacionales, éticos y financieros de la investigación.
 - b) Ejercicio conjunto para la elaboración de cronogramas, peticiones de consentimiento informado y formas de registro de proyecto y elaboración del presupuesto general.
- 12ª sesión:
- a) Presentación intragrupo de los proyectos elaborados.
- 13ª, 14ª, 15ª sesión:
- a) Presentación individual en plenaria general de los proyectos para adecuaciones finales.
- 16ª sesión:
- a) Entrega y registro del proyecto.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

1. Entrega por escrito del proyecto avalado por el tutor con el siguiente contenido:
 - a) Justificación, planteamiento del problema, objetivos y ubicación del problema.
 - b) Propuesta esquemática de su marco conceptual especificando su enfoque teórico o avances en su revisión de literatura.
 - c) Propuesta metodológica.
2. Presentación oral del proyecto.
 - a) Dominio del tema de estudio.
 - b) Claridad de la exposición.
 - c) Calidad de la presentación.

BIBLIOGRAFÍA

Eco, U. (1991) Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. D.F., México: Gedisa.

Quivy, R. y Campenhoudt, L.V. (1992) Manual de investigaciones en ciencias sociales. D.F., México: Limusa.

Polit, D.; Hungler, B. (1997) Investigación científica en ciencias de la salud. 5^a. ed. D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y TESIS 2

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Investigación en Enfermería
UBICACIÓN:	4º Semestre
CARÁCTER:	Obligatoria.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario
DURACIÓN:	32 hrs. teóricas / 128 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	12

DESCRIPCIÓN

El Seminario de Investigación y Tesis 2 es la segunda etapa en el proceso de desarrollo del proyecto de tesis. En esta fase el alumno de la Maestría entrará directamente al proceso de ejecución de su estudio, el cual estará debidamente registrado en las instancias académicas correspondientes.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el seminario el alumno podrá presentar los avances de por lo menos cuatro capítulos de su tesis, o bien de su trabajo de investigación.

METODOLOGÍA

La dinámica del seminario estará enfocada a la discusión de los avances en el proceso de ejecución de cada investigación. Para ello se realizarán dos sesiones plenarias, una a la mitad del semestre y la otra al final. En la primera, los alumnos identificarán los avances y obstáculos para la realización y/o conclusión del estudio y en la segunda se presentarán los hallazgos preliminares.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

1. Entrega por escrito del informe preliminar de la investigación.

2. Presentación oral en la primera sesión plenaria.
 - Dominio del tema.
 - Calidad de la exposición.

3. Presentación oral en la segunda plenaria.
 - Dominio del tema.
 - Calidad de la exposición

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Investigación en Enfermería.
UBICACIÓN:	2° Semestre
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario
DURACIÓN:	16 hrs. teóricas / 64 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

El presente programa aporta los elementos para identificar los diseños y técnicas de investigación cuantitativa que el estudiante de la maestría en enfermería puede aplicar en la elaboración de su proyecto de tesis o bien en la realización de investigaciones relativas a su práctica profesional.

Esta actividad académica optativa se relaciona directamente con las otras actividades académicas del mismo eje curricular disciplinario 2, como: Epistemología y enfermería, Perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación, Estadística inferencial, y de manera indirecta con: Investigación cualitativa.

Se desarrollará con la modalidad de Seminario-taller y comprende dos fases complementarias: la fase teórico-conceptual, la cual se apoyará en las temáticas de las unidades que integran el programa, y en la fase práctica, en la que los estudiantes diseñarán un anteproyecto de investigación aplicado a su ámbito de trabajo, así como al área de orientación seleccionada del programa de Maestría en Enfermería.

OBJETIVOS GENERALES

Ofrecer a los estudiantes de la maestría en enfermería un espacio de aplicación de los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales para la elaboración de los diseños cuantitativos de investigación en enfermería.

Al finalizar el Seminario-taller el estudiante de la maestría, presentará un diseño de investigación cuantitativa, considerando los elementos propios del diseño seleccionado.

CONTENIDO

1. El enfoque de la investigación cuantitativa.

- 1.1 Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa. Teorías de la medición.
- 1.2 El método científico.
- 1.3 Sus etapas.

2. Planeación de la investigación.

- 2.1 Importancia de la planeación de la investigación.
- 2.2 Función del proyecto de investigación.
- 2.3 Elementos del proyecto de investigación.

3. Elementos conceptuales del proceso de investigación.

- 3.1 Formulación del problema de investigación.
- 3.2 Contextualización del problema de investigación.
- 3.3 Definición de objetivos e hipótesis.
- 3.4 Identificación y definición de las variables.
 - 3.4.1. Concepto, tipos y escalas de medición.

4. Diseños de investigación cuantitativa.

- 4.1 Criterios de clasificación de los diseños.
- 4.2 Criterios de selección del diseño.

5. Aspectos estadísticos de la investigación.

- 5.1. Definición de universo, población, muestra y unidades de observación.
- 5.2. Tipos de muestreo y cálculo del tamaño de la muestra.
- 5.3. Instrumentos para la recolección de datos.
 - 5.3.1. Criterios y técnicas para el diseño de instrumentos.
 - 5.3.2. Utilización de instrumentos estandarizados.
- 5.4. Determinación de confiabilidad y validez de los instrumentos.
 - 5.4.1. Conceptos básicos.
 - 5.4.2. Métodos para determinar la confiabilidad y la validez.
 - 5.4.3. Estandarización de instrumentos.
- 5.5 Técnicas de recolección según sus fuentes.
- 5.6 Sistematización y análisis de la información.
 - 5.6.1 Tipos de prueba de hipótesis.
 - 5.6.1.1. Uso de paquetes estadísticos.

6. Aspectos éticos de la investigación.

- 6.1 Criterios internacionales para la investigación en salud.
- 6.2 Normas nacionales para la investigación en salud.
- 6.3. El consentimiento informado.

7. Integración del informe de investigación.

- 7.1 Importancia de la integración del informe y su difusión
- 7.2 Propósitos del informe de investigación
- 7.3 Elementos constitutivos del informe según sus propósitos

7.4 Bases para la redacción del informe de investigación.

METODOLOGÍA

Para el logro de los objetivos, se conjugarán diversas técnicas orientadas a la reflexión, el análisis, la discusión y síntesis de los elementos contenidos en el programa, sustentados en la experiencia profesional del estudiante y operacionalizados en la construcción de un proyecto de investigación individual que responda a su ámbito de desarrollo profesional y al área de orientación seleccionada.

Entre las actividades que desarrollará el estudiante, destacan:

- Lectura de materiales sugeridos.
- Búsqueda de información manual y automatizada.
- Realización de entrevistas a enfermeras que se desarrollan en el campo de la investigación cuantitativa.
- Discusión dirigida en grupos pequeños.
- Sesiones plenarias.
- Diseño del proyecto de investigación.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Participación en las diversas actividades individuales y grupales.
- Entrega de productos relacionados con la lectura de materiales y la búsqueda de información.
- Entrega del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Argimon, J. M., Jiménez, J. (1991) Métodos de investigación aplicados a la atención primaria a la salud. Barcelona, España: Doyma.

Blaxter, E., Hughes, C. y Tight, M. (2000) Cómo se hace una investigación. España: Gedisa, Biblioteca de Educación.

Campbell y Stanley. (1982) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Argentina: Amorrourtu.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998) Metodología de la investigación. (2ª ed.) D. F., México: McGraw Hill.

Kerlinger, F. (1984) Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. D. F., México: Interamericana.

León, O. y Montero, I. (1997) Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. (2ª. ed.) Madrid, España: McGraw Hill.

Namakforoosh, M. (1999) Metodología de la investigación. D. F., México: Limusa.

Pardo de Vélez, G; y Cedeño, M. (1997) Investigación en salud. Factores sociales. Cali, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.

Polit, D. y Hungler, B. (1997) Investigación científica en ciencias de la salud. (5ª ed.) D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

Tamayo y Tamayo, M. (1997) El proceso de la investigación científica. (3ª ed.) D. F., México: Limusa.

Wayne, D. (1996) Bioestadística: base para el análisis en las ciencias de la salud. (3ª ed.) D.F., México: Limusa.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Dawson, B., Trapp, G. (1997) Bioestadística médica. D.F., México: El manual moderno.

Downie, N. M., Heath, R. W. (1973) Métodos estadísticos aplicados. D. F., México: Harla.

Medina, J. L. y Sandín, E. "Epistemología y enfermería (II). Paradigmas de la investigación enfermera." En: Enfermería clínica. Vol. 5, No. 1. pp 40-52.

Nunnally, C., Bernstein, I. J. (1987) Teoría Psicométrica. (3ª ed.) D.F., México: McGraw-Hill.

Stromberg, F., Sharon, J. (1997) Instruments for clinical health care research. (2ª ed.) New York, USA: Jones and Bastlett Publisher.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Investigación en Enfermería.
UBICACIÓN:	2° Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	24 hrs. teóricas / 48 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

En este programa se abordan los fundamentos filosóficos y epistemológicos del paradigma de la investigación cualitativa en sus modalidades de investigación fenomenológica, etnográfica, teoría fundada, histórica e investigación-acción. En el seminario se hará énfasis en las diferencias de objetos de estudio así como en los procedimientos y técnicas particulares de recolección e interpretación de la información en los diferentes diseños. De manera particular, se revisarán los criterios de aplicación de esta metodología en el proceso de descripción de fenómenos relacionados con el cuidado de Enfermería, la educación en enfermería y la administración del cuidado.

OBJETIVOS GENERALES

Analizar los aspectos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa y sus aplicaciones en el estudio de los fenómenos de investigación relacionados con la práctica del cuidado, con su administración y con la educación en Enfermería.

Integrar los elementos conceptuales y metodológicos que apoyen el desarrollo de su proyecto de investigación, en caso de que haya seleccionado este enfoque.

CONTENIDOS

1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

1.1 Filosóficos.

1.2 Epistemológicos.

1.3 La fenomenología y el racionalismo, dos paradigmas en competencia.

1.3.1 Similitud y diferencia.

2. FORMAS DE OBTENCIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE UN ABORDAJE CUALITATIVO.

2.1 Ontológicas.

2.2 Epistemológicas.

2.3 Metodológicas.

3. EL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES CUALITATIVAS.

3.1 El objeto de estudio.

3.2 Utilización de la literatura.

3.3 El muestreo teórico.

3.4 Técnicas y procedimientos.

3.5 Interpretación de información cualitativa, organización y presentación de los hallazgos.

3.6 La triangulación.

3.6.1 Como estrategia de investigación.

3.6.2 Como estrategia para validación de resultados.

4. LA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA.

4.1 Concepto y origen.

4.2 Características metodológicas.

4.3 Procedimientos y técnicas de recolección e interpretación de hallazgos.

4.4 Utilización en la descripción de fenómenos de la práctica del cuidado, de su administración y de la educación en Enfermería.

5. TEORÍA FUNDADA.

5.1 Concepto y origen.

5.2 Características metodológicas.

5.3 Manejo de la información.

5.4 Utilización en la descripción de fenómenos relativos al cuidado de Enfermería y a su administración, así como en la educación en Enfermería.

6. EL MÉTODO ETNOGRÁFICO.

6.1 Concepto y origen.

6.2 Características metodológicas.

6.3 Procedimientos y técnicas de recolección e interpretación de hallazgos.

6.4 Utilización en la descripción de fenómenos de la práctica del cuidado, de su administración y de la educación en Enfermería.

7. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

7.1 Concepto y origen.

7.2 Características metodológicas.

7.3 Procedimientos y técnicas de recolección e interpretación de hallazgos.

7.4 Utilización en la descripción de fenómenos de la práctica del cuidado, de su administración y de la educación en Enfermería.

8. LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA.

8.1. Concepto y origen.

8.2 Características metodológicas.

8.3 Procedimientos y técnicas de recolección e interpretación de hallazgos.

8.4 Utilización en la descripción de fenómenos de la práctica del cuidado, de su administración y de la educación en Enfermería.

9. ÉTICA E INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

9.1 Manejo de resultados de investigación cualitativa.

10.- CRÍTICA DE INVESTIGACIONES CUALITATIVA.

10.1 Validez.

10.2 Riesgos de los diseños.

METODOLOGÍA

La dinámica del seminario se fundamenta en el análisis y crítica del material sugerido por el facilitador, particularmente de reportes de investigación en Enfermería cuya metodología atienda a las modalidades de investigación cualitativa revisadas en el seminario. De igual forma, durante esta actividad académica se retroalimentará a los alumnos respecto a sus necesidades en la definición de los procedimientos y técnicas susceptibles de ser utilizadas en aquellos proyectos de tesis desarrollados con enfoque cualitativo.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Participación de calidad en diversas actividades individuales y grupales.

- Entrega por escrito de una crítica a un reporte de investigación cualitativa.
- Entrega del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Burgos, M. (1998) "Historias de vida. Narrativa y la búsqueda del yo". En: Life Stories Recits de vie. No. 5 p.p. 29-37. Tr. Victoria Schussheim.

Chenitz, W.C., Swanson, J. M. (1986) From practice to grounded theory. California, USA: Addison- Wesley publishing company.

Goetz, J. P., Le Compte, A. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Morata.

González, F. (1997) Epistemología cualitativa y subjetividad . La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Morse, J. (1991) "Approaches to qualitative- quantitative methodological triangulation" En: Nursing research. March/April, Vol.40 No. 2. University of Florida.

Munall, P. L. (1995) La investigación cualitativa: una guía para propuestas y reportes. National League for Nursing Press. New York. Pub. No. 19-2609.

Omery, A. Kasper, C., Gayle, E. Page, G. (1998) En busca de la ciencia de enfermería. Sage Publications Inc. Tr. Silvia Morales Mejía.

Pinto, N. (1997) "Intersubjetividad, comunicación y cuidado". En: Dimensiones del cuidado .Grupo de Cuidado, Facultad de Enfermería. Santafé de Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. (2ª ed.) Málaga, España: Aljibe.

Strauss, A., Corbin, J. (1970) Basics of Qualitative Research . Londres, Inglaterra: Sage publications.

Taylor, S. D., Bogdam, R. (1993) "El trabajo con los datos". En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.

Wondolowski, C., Karl D. (1991) "The lived experience of health in the Oldest Old: A Phenomenological study". En: Nursing Science Quaterly, 4:3, Fall. New York.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Beuchot, M. (1995) "Los márgenes de la interpretación: hacia un modelo analógico de la Hermenéutica" Cuadernos de Filosofía No. 25. Universidad Iberoamericana, México.

De la Cuesta, C. (1999) "Las mujeres y el manejo de un síntoma: de la valoración a la selección" En: Salud Pública de México. Vol. 41, No. 2 (p.p. 124-129).

González, F. (1997) Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Heidegger, M. (1997) El ser y el tiempo. D. F., México: Fondo de Cultura Económica.

Major, F. (1996) "La autonomía vista por las personas ancianas" en L'infirmière du Québec. Mars/Avril. Tr. Laura Morán.

Szilas, W. (1972) Introducción a la fenomenología de Husserl. Buenos Aires, Argentina: Amorrourtu.

Taylor, S. J., Bogdah, R. (1993) "El trabajo con los datos" Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.

Thompson, P. (1981) "Historias de vida y análisis del cambio social" en Biography and society. The life history approach in the social sciences. Londres, Inglaterra: Sage publications. Tr. Victoria Schusheim.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Investigación en Enfermería.
UBICACIÓN:	2° Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Curso.
DURACIÓN:	24 hrs. teóricas / 48 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

La actividad académica de estadística inferencial apoya directamente al alumno en el terreno de la investigación cuantitativa. En este curso se busca especialmente apoyar al alumno en el trabajo de investigación para obtención del grado según tipo de proyecto planteado.

En éste se conocen y ejercitan las técnicas y programas para el análisis de datos que posibilitan la prueba de hipótesis y la interpretación de los hallazgos en la investigación cuantitativa.

También se abordan tópicos selectos sobre pruebas de asociación y pruebas de comparación. En las pruebas de asociación se enfatizan el método de correlación de Pearson, de Spearman, la prueba de D de Somers y la prueba Phi o V de Cramer, entre otras. Dentro de las pruebas de comparación se revisan la prueba de X^2 , ANOVA, Kruskal-Wallis, pruebas de Wilcoxon y de Friedman, entre otras.

Los métodos numéricos antes enunciados permitirán al alumno identificar la adecuación y pertinencia en la selección de una prueba de hipótesis para determinadas variables, datos y poblaciones según su fenómeno de estudio.

OBJETIVOS GENERALES

Identificar los métodos de análisis para pruebas de asociación y comparación de variables en poblaciones específicas, así como las propias para su propuesta de investigación.

Ejercitar las diferentes pruebas para el análisis de datos.

CONTENIDO

1. ESTADÍSTICA INFERENCIAL

- 1.1 Concepto
- 1.2 Objetivo
- 1.3 Tipos de pruebas

2. PRUEBAS DE ASOCIACIÓN

- 2.1 Conceptos
- 2.2 Correlación de Pearson
- 2.3 Correlación de Spearman
- 2.4 D de Somers
- 2.5 Phi o V de Cramer

3.- PRUEBAS DE COMPARACIÓN

- 3.1 Conceptos
- 3.2 X^2
- 3.3 Krushkal-Wallis
- 3.4. ANOVA
- 3.5 U de Mann WHITNEY
- 3.6 t de Student
- 3.7 Prueba de Wilcolson
- 3.8 Prueba de Friedman

4. ANÁLISIS AUTOMATIZADO DE DATOS.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a partir de la revisión de los aspectos teóricos básicos de la estadística inferencial. Posteriormente se realizarán los ejercicios correspondientes a cada prueba de manera que el alumno conozca la fórmula, el desarrollo de la misma y la pertinencia de su aplicación.

Cada prueba tendrá como base el tratamiento de datos relacionados con la práctica de Enfermería.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Entrega de los ejercicios designados
- Participación en clase
- Examen final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aiken, R. L. (1996) Test psicológicos y evaluación. (8ª ed.) D.F., México: Pearson.

Castilla, L., Cravioto, J. (1991) Estadística simplificada: para la investigación en ciencias de la salud. D. F., México: Trillas.

Dawson-Saunders, B., Trapp, G. R. (1999) Bioestadística médica. D. F., México: Manual Moderno.

Downie, N. M., Heath, R. W. (1973) Métodos estadísticos aplicados. D. F., México: Harla.

Hernández, R. et. al. (1998) Metodología de la investigación. D.F., México: McGraw-Hill.

Koosis, D. J. (1980) Elementos de inferencia estadística, D.F.; México: Limusa.

Wayne, W. D. (1996) Bioestadística: base para el análisis de las ciencias de la salud. (3ª ed.), D.F., México: Limusa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Duncan, C. R., Knapp, G. R. (1978). Bioestadística. D.F.; México: Interamericana.

Morton, F.R., Hebel, R. J. (1993) Biostatística y epidemiología, (3ª ed.) D.F.; México: Interamericana McGraw-Hill.

Muñiz, J. (1998) Teoría clásica de los test. Madrid, España: Pirámide.

Nunnally, C. J., Bernstein, I. J. (1998) Teoría psicométrica . (3ª. ed.) D.F.; México: McGraw-Hill.

Urbina, A. (1998) Test psicológicos . (7ª ed.), D.F., México: Prentice Hall Hispano.

VINACUA, B. (1997) Análisis estadísticos con SPSS para Windows. Estadística básica. Madrid, España: Mc-Graw-Hill.

VINACUA, B. (1998) Análisis estadísticos con SPSSP para Windows. Estadística multivariable. Madrid, España: Mc-Graw-Hill.

CORRIENTES EDUCATIVAS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

ÁREA: Orientación: Educación en enfermería.

UBICACIÓN: 3^{er} Semestre.

CARÁCTER: Obligatoria.

TIPO DE ACTIVIDAD: Teórica.

MODALIDAD: Seminario

DURACIÓN: 64 hrs. teóricas

CRÉDITOS: 8

DESCRIPCIÓN

Abordar el estudio del fenómeno educativo implica el análisis del contexto histórico social que se ha dado en el mundo, cuyas determinaciones han permitido el surgimiento de corrientes educativas fundamentales que explican la existencia, desarrollo y prevalencia o emergencia de prácticas educativas que se han dado en el mundo en el contexto de la educación formal, lo que posibilita a los maestrandos contar con los referentes básicos fundamentales para profundizar en el estudio por demás extenso, complejo y multiderminado de la educación y ubica el marco general para abordar el estudio de las teorías del aprendizaje que han incidido en mayor medida en la práctica educativa en el mundo en general y en nuestro país en particular.

El conocimiento y la reflexión de éste campo de conocimiento permitirá el análisis de las implicaciones que éstas tienen, en el desarrollo de las intervenciones educativas en que los profesionales de enfermería participan con los individuos y los grupos sociales.

OBJETIVOS GENERALES

Los maestrandos analizarán las corrientes educativas fundamentales que explican el fenómeno educativo, diferenciando las funciones, características y fundamentos teóricos que las sustentan, de acuerdo al contexto histórico que les dió origen.

Los maestrandos analizarán las teorías del aprendizaje más importantes que han permeado en mayor medida la práctica educativa y determinarán la pertinencia y utilidad que éstas tienen para el desarrollo de intervenciones educativas en los ámbitos en los que trabaja enfermería con individuos y grupos sociales.

CONTENIDO

UNIDAD I. CORRIENTES EDUCATIVAS

1.- Corriente Conservadora

La Escuela tradicional

- 1.1.1 Características generales
- 1.1.2 Contexto histórico: de Comenio a Durkheim.
- 1.1.3 Funciones Sociales de la Escuela

2.- Corrientes Renovadoras

2.1 La Escuela Nueva

- 2.1.1 Características generales
- 2.1.2 Representantes y su contribución: Rousseau, Dewey, Piaget.

2.2 La Escuela Socio-crítica (antiautoritaria)

- 2.2.1 Características Generales
- 2.2.2 Teorías de la Reproducción
 - Teoría de la Violencia Simbólica: Bourdieu y Passeron
 - Teoría de la Correspondencia: Bowles y Gintis
Carr y Kemmis
- 2.2.3 Teoría de la Nueva Sociología de la Educación
 - Sociología del Currículo: Apple y Giroux

- 2.2.4 Teoría de la Liberación
 - Pedagogía del Oprimido: Freire

UNIDAD II. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

- 1 Teorías asociacionistas o del paradigma estímulo- respuesta.
 - 1.1 Características
 - 1.2 Condicionamiento clásico: Pavlov, Watson.
 - 1.3 Condicionamiento operante: Thorndike, Skinner.

- 2 Teorías mediacionales o del paradigma estímulo- organismo- respuesta.
 - 2.1 Características
 - 2.2 Teoría de la Gestalt
 - 2.3 Teorías cognitivas: Piaget, Ausubel, Vigotsky.
 - 2.4 Teorías del procesamiento de la información: Gagné, Pascual-Leone
 - 2.5 Teoría del aprendizaje social: Bandura.

UNIDAD III. IMPLICACIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

- 1. Corrientes educativas y teorías del aprendizaje prevaescentes en la formación actual de enfermería.
- 2. Implicaciones psicopedagógicas en la educación formal de enfermeros.

METODOLOGÍA

Dada la modalidad de Seminario, para llevar a cabo esta actividad académica se requiere el estudio previo, por parte del alumno, de las temáticas que se abordarán en los encuentros grupales.

Será responsabilidad del alumno la participación en la discusión y análisis que se genere al interior del grupo, así como la realización de las actividades de aprendizaje sugeridas y la elaboración del trabajo final.

Se sugiere para la tercera unidad como actividad de cierre, la elección y análisis de casos de intervención educativa en los campos de la educación formal.

Será responsabilidad del profesor la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, la revisión y retroalimentación de las actividades y trabajos solicitados a lo largo del seminario así como la evaluación de los aprendizajes correspondientes.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

El proceso de evaluación será permanente y considerará el desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje, el clima de trabajo y el compromiso de cada uno de los participantes en el estudio, análisis y discusión de los tópicos del seminario.

Los criterios que se considerarán podrán ser:

1. La presentación de un trabajo de análisis de la o las corrientes educativas que hayan permeado la formación de enfermeras, con base en los momentos históricos que la han determinado, o
2. La presentación de un ensayo sobre las teorías del aprendizaje que sugieran directrices posibles de investigar y desarrollar en las intervenciones educativas de enfermería en los ámbitos donde éstas se realizan.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carr, W., Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. Barcelona, España: Martínez Roca.

CIE (1996). La formación en Enfermería: Pasado y presente, Ginebra, Suiza: Consejo Internacional de Enfermería.

Coll C., J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (1993) Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Madrid, España: Alianza.

De Ibarrola, M. (1985) Las Dimensiones Sociales de la Educación. D.F., México: El Caballito-SEP.

Freire, P. (1975). Pedagogía del Oprimido. Madrid, España: Siglo XXI.

Good, T.L. y J. Brophy (1996). Psicología Educativa Contemporánea. D.F., México: McGraw Hill.

Palacios J. (1999). La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Barcelona, España: Laia.

Piaget, J. (1980). Problemas de psicología genética. Barcelona, España: Ariel.

Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, España: Morata.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bowles, S. y Gintis, H., (1981). La Instrucción Escolar en la América Capitalista. D.F., México: Siglo XXI.

Castorina, J. A. (1994). "Problemas epistemológicos de las teorías del aprendizaje en su transferencia a la educación". En: Perfiles Educativos No. 65, D. F., México: UNAM.

Gilbert, R. (1976). Las ideas actuales en Pedagogía. D. F., México: Grijalbo.

Gimeno Sacristán, J. y A. I. Pérez Gómez, (1989). La Enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid, España: Akal.

Gimeno Sacristán, J. y A. I. Pérez Gómez, (1996) Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid, España: Morata.

Hernández, H. P. (1991). Psicología de la Educación. Corrientes actuales y Teorías aplicadas. D. F., México: Trillas.

Hernández, R. G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. D. F., México: Paidós.

Jeffries, N. (1995). Perspectivas educacionales convergentes. Bogotá, Colombia: Liga Nacional de Enfermería- OPS/OMS.

Lohman, D.F. (1989). "*Human Intelligence: an introduction to advances in theory and research*." En: Review of Educational Research (59), 4, 333-373

Novak, J. (1992). "*A view on the current status of Ausubel's assimilation theory of learning*, Annual Congress of American Educational Research Association (AERA)". San Francisco, U.S.A., April, 24.

Neisser, U. (1989). "*From direct perception to conceptual structure*." En: U. Neisser, Concept and conceptual development. Cambridge, USA: Cambridge University Press, 11-25.

Pérez Gómez A., J. Almaráz (1981). Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid, España: Zero.

Wagner, R: K. y Sternberg, R. J. (1984). "*Alternative conception of intelligence and their implication for education*." En: Review of Educational Research, (54), 2, 179-223.

Wolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. D. F., México: Prentice-Hall.

CURRICULUM Y ENFERMERÍA.

ÁREA:	Orientación : Educación en enfermería.
UBICACIÓN:	3 ^{er} Semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	64 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	8

DESCRIPCIÓN

En la actualidad no se entendería acepción alguna de currículo sin apelar a los contextos en los que se elabora y en los que tiene lugar. Como ha sido señalado por diversos autores y como no hay una sola acepción de currículo se pueden plantear al menos cuatro interrogantes para acotar su significado: si atendemos a lo que se tiene que enseñar o lo que el estudiante debe aprender; si pensamos en lo que se debiera enseñar y aprender o en lo que realmente se transmite y se asimila; si nos limitamos sólo a los contenidos o abarcamos también las estrategias, los métodos y procesos de enseñanza; y si objetivamos el currículo como una realidad estanca o como algo que se delimita en el proceso de su desarrollo.

La formación de recursos de Enfermería en el nivel superior no escapa a esta visión y por ello resulta trascendente que en la formación de maestros en Enfermería se analicen de manera profunda todos aquellos aspectos involucrados en el currículo desde un enfoque ecológico, lo que permitirá al estudiante entender como se configura el currículo con contextos no sólo pedagógicos, sino políticos, económicos, legislativos, administrativos, de organización de centros, de prácticas de supervisión y control, etc.; desde los que se derivan influencias muy decisivas. Es decir, entender el currículo como un ámbito de interacción donde se entrecruzan procesos, agentes, y ámbitos diversos, que en un verdadero y complejo proceso social, dan significado práctico y real al mismo.

Este seminario se ubica en el área de orientación 1 y guarda una relación estrecha con otras actividades académicas del Programa de Maestría en Enfermería, tales como Corrientes educativas y teorías del aprendizaje y Seminario de tópicos selectos de educación.

OBJETIVO GENERAL

Teniendo como marco una visión amplia de currículum, el maestrando analizará un proyecto curricular de Enfermería, como base para plantear propuestas alternativas en alguno de sus elementos.

CONTENIDO

UNIDAD I. FACTORES QUE CONDICIONAN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

1. Influencia de las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales del país en la formación de los profesionales universitarios.
2. Las necesidades de los diversos segmentos del mercado de trabajo.
3. La Enfermería como disciplina profesionalizante.
4. Tendencias en la formación de la enfermería.

UNIDAD II..- CURRÍCULUM Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

1. Principales acepciones de currículum y principales exponentes.
2. Currículo, concepciones de formación y prácticas educativas.
 - 2.1. Políticas y prácticas culturales en las escuelas.
 - 2.2. Ideología y Currículo.
 - 2.3. Poder y Currículo.
 - Currículo formal.
 - Currículo real o vivido.
 - Currículo oculto.

UNIDAD III. EL DISEÑO CURRICULAR.

1. Bases filosóficas, disciplinarias y psicopedagógicas para el diseño curricular.
2. Algunos modelos para el diseño curricular.
3. Principales problemas en el diseño curricular.

UNIDAD IV. LA EVALUACIÓN CURRICULAR.

1. Evaluación y calidad educativa.
2. Dimensiones de la evaluación curricular.
3. Modelos de evaluación educativa.
4. La evaluación interna y externa. Características.
5. Certificación de conocimientos.

UNIDAD V. PANORAMA DE DIVERSAS PROPUESTAS CURRICULARES NACIONALES E INTERNACIONALES DE ENFERMERÍA.

1. Su estructura.
2. Su pertinencia con los segmentos del mercado laboral y con las tendencias educativas vigentes.
3. Su implementación.
4. Su evaluación.

METODOLOGÍA

El seminario requerirá la participación activa del maestrando, a través de la lectura analítica previa de los documentos sugeridos por el coordinador. Dichos documentos apoyan la reflexión de los contenidos.

Teniendo como base dichas lecturas y la discusión conducida respecto a los contenidos, se revisarán y analizarán diversas propuestas curriculares de formación de profesionales de la enfermería.

Como resultado del proceso de análisis se elaborarán por escrito algunos productos específicos parciales , que podrán ser retomados para la conformación del trabajo final.

Como corolario del análisis de la propuesta curricular se plantearán algunos puntos de partida que permitieran trabajar propuestas de mejora.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Al finalizar el seminario el alumno presentará por escrito el análisis fundamentado de un plan curricular de enfermería, atendiendo por lo menos a los siguientes criterios:

1. Principales aspectos con los que corresponde o no a las demandas del mercado de trabajo, a las necesidades sociales, a las políticas educativas y al desarrollo disciplinario, entre otros.
2. Fundamentos filosóficos y psicopedagógicos que lo sustentan.
3. Características del diseño curricular.
4. Concepciones de enseñanza y aprendizaje que subyacen.
5. Derivaciones observadas en la práctica educativa (en la medida de lo posible).
6. Propuesta de evaluación curricular.
7. Inclusión de una propuesta alternativa en alguno de los elementos curriculares.

El trabajo deberá exponerse en una sesión del seminario, con fines de ser revisado y retroalimentado.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA

Díaz Barriga, A. (1985). "La evaluación del discurso curricular en México (1970-1982)". En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XV, No. 2, D.F., México: Centro de Estudios Educativos.

Díaz Barriga, A. (1997). "El currículo: disolución de un concepto entre la emergencia del pensamiento neoconservador y el debate de la nueva sociología del educación". En: El

currículo universitario dentro del nuevo milenio. D.F., México: Centro de Estudios sobre la Universidad / UNAM.

Díaz Barriga, F. (1984). "Metodología de Diseño Curricular para la enseñanza superior". En: Fundamentos del Desarrollo de la tecnología Educativa II. D.F., México: ILCE-OEA.

Gimeno, J. (1995). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Morata.

Giroux, H., McLaren, P. (1989). Sociedad, cultura y educación. Antología de la ENEP-Aragón. D.F., México: UNAM.

Lázaro, A. (1991) Teoría del currículo y diseño curricular. En: Fundamentos sobre diseño curricular: bases para la elaboración. Madrid, España: CECE-ITE.

Loredo, J. (coord.). (2000). Evaluación de la práctica docente en educación superior. D. F., México: Universidad Anáhuac-Editorial Porrúa.

Pinot, W. (1983). "La reconceptualización en los estudios del currículo". En: La enseñanza. Su teoría y su práctica. Madrid, España: Akal.

Ruiz, E. (1998). Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación cualitativa. D. F., México: CESU-UNAM.

UNESCO (1998). "Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI". En: Perfiles Educativos. Vol. XX No. 79- 80, CESU-UNAM.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gimeno, J. (1999) Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de a etapa Posmoderna. En: **[http:// w.w.w.uca.es/heuresis99.v2n1.html](http://w.w.w.uca.es/heuresis99.v2n1.html)**

Giroux, H. (1990). Los profesionales como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Temas de educación 18. Barcelona, España: Paidós- M.E.C.

Glazman, R. y Follari, R. (1984). "Corrientes psicológicas y curriculum" En: Foro Universitario. No. 44. D.F. México: STUNAM.

González, P. (1998). "Educación, Trabajo y Democracia". En: Perfiles educativos. 3ª época, Vol. XX, No. 79-80, Centro de Estudios sobre la Universidad- UNAM.

Kérouac, S. (1996). El pensamiento enfermero. Barcelona, España: Masson.

Medina, J. L. (1999) La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería. Barcelona, España: Laertes-Psicopedagogía.

Pacheco, T. (2000) " Programa de formación de profesionales universitarios". En: Pacheco Méndez T. y Á. Díaz Barriga (Coordinadores). Evaluación Académica. D.F., México: CESU/UNAM-Fondo de Cultura Económica.

Rueda, M., Díaz Barriga, F. (comp.) (2000). Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales. D.F., México: Paidós educador.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA CLÍNICA

ÁREA:	Orientación: Educación en Enfermería.
UBICACIÓN:	3° o 4° semestres.
CARÁCTER:	Optativa de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	32 hrs. teóricas / 32 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

La enseñanza clínica es una práctica educativa que viven cotidianamente profesores y alumnos de las escuelas de enfermería en los diversos escenarios de práctica, que no puede ser vista sólo como un bloque de actividades prácticas aisladas que se cumplen más como un requisito académico-administrativo, sino como un proceso inmerso en un modelo pedagógico del cuidado, enfocado al desarrollo de habilidades y capacidades en la producción y transformación de conocimientos para otorgar el cuidado de Enfermería.

Como toda práctica educativa, debe ser estudiada en el marco de los fenómenos sociales y de las variables institucionales, políticas e históricas en que tiene lugar. Por ello, este seminario posibilita que los maestrandos en enfermería, a partir del análisis de la categoría empírica de la enseñanza clínica, construyan una interpretación conceptual que permita su redefinición, misma que le posibilite visualizar alternativas de mejora en la enseñanza clínica.

La enseñanza clínica se ha conceptualizado como la estrategia pedagógica que lleva al estudiante a la competencia práctica y que requiere de tiempos y espacios para que se desarrollen facultades en fina sintonía con el estado de salud de la persona. Por ello se requiere que el alumno se involucre de manera directa en situaciones clínicas concretas que lo lleven a desarrollar el compromiso intelectual y las aptitudes de aprendizaje que favorezcan la solución a problemas específicos.

Por todo lo anterior, el abordaje de la enseñanza clínica requiere retomar tanto el análisis de la enfermería a partir de los enfoques antropológicos, éticos y epistemológicos, como

de las corrientes educativas que sustentan el acto de educar. A su vez la actividad académica aporta los elementos metodológicos para la enseñanza práctica de la enfermería y abre algunas líneas de investigación que el estudiante de maestría podría abordar en la elaboración de su trabajo de tesis.

OBJETIVOS GENERALES

Analizar la situación actual de la enseñanza práctica de la Enfermería en los diversos ámbitos en que ésta se desarrolla.

Con base en el análisis de los elementos teórico-metodológicos relativos a la enseñanza de la práctica de la Enfermería analizados en el seminario, diseñar una propuesta alterna en un caso concreto.

CONTENIDO

UNIDAD I SIGNIFICADO Y ÁMBITOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA.

1. Supervisión VS Enseñanza de la práctica.
2. Hacia una concepción de la enseñanza práctica.
3. La enseñanza práctica en la clínica.
4. La enseñanza práctica en la comunidad.

UNIDAD II LA PRÁCTICA REFLEXIVA COMO EJE CENTRAL EN LA ENSEÑANZA DE LOS ENFERMEROS.

1. La enseñanza en relación a la práctica profesional.
2. La incertidumbre como elemento del paradigma educativo.
3. El conocimiento a partir de la comprensión del significado.
4. La racionalidad de la acción.
5. La formación del juicio crítico.

6. Significado de la reflexión en la enseñanza práctica de los enfermeros.

UNIDAD III PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA.

1. Estrategias para la enseñanza práctica.

Enseñanza práctica y tutoría.

La enseñanza progresiva del practicante de Enfermería.

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y competencia práctica.

El desarrollo de habilidades para la solución de problemas.

2. Agentes que participan en la enseñanza práctica.

El profesor enfermero como coordinador.

El enfermero como enseñante.

Otros enseñantes.

METODOLOGÍA

Será imprescindible la lectura y revisión de documentos, los cuales a partir de diversas formas metódico–didácticas, serán abordados en el grupo, así mismo se analizarán casos concretos.

Así mismo los participantes elaborarán una memoria de los aspectos teóricos y experiencias que se expongan, ya que a partir de dichos argumentos, se perfilarán las propuestas finales del seminario-taller.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Participación en:

Investigación bibliográfica.

- Análisis de los documentos seleccionados.
- Discusión grupal que nos lleven a clarificar las tesis centrales de la enseñanza clínica.

Elaboración de un trabajo final en el que se incluyan los aspectos teóricos revisados en el seminario, así como una propuesta metodológica que oriente la enseñanza de la práctica de la enfermería.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA

Benner, P. (1987). Práctica Progresiva en Enfermería. Barcelona, España: Grijalbo.

Carr, W. (1990). Hacia una Ciencia Crítica de la Educación. Barcelona, España: Alertes.

Facione, N.C., Facione, P. A. (1996) "Externalizing the critical thinking and clinical judgement." En: Nursing Outlook Mayo-Junio, 129-136.

Honore, B. (1980). Para una Teoría de la formación. Madrid, España: Narcea.

Heidgerken, E. L. (1982). Enseñanza en las Escuelas de Enfermería. D.F., México: Interamericana.

Heliker, D. (1994) "Enfrentando el reto de la revolución curricular. El aprendizaje basado en problemas para la educación de la enfermería" En: Journal of nursing education. Enero, Vol. 33, No. 1.

Hinchliff, S.M. (1982) Enseñanza de Enfermería clínica. D.F., México: Interamericana.

Houser, J. (1993) "Cómo enseñar eficazmente a otras enfermeras". En: Nursing, Agosto-Septiembre, 57-60.

Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., Major, F. (1996). El Pensamiento Enfermero. Barcelona, España: Masson.

Medina, J. L. (1990). La Pedagogía del cuidado. Barcelona, España: Alertes.

Miller, M.A., Babcock, D. E. (1996) Critical thinking applied to nursing. Missouri, USA: Mosby.

Reilly, D. E., Obermann, M. H. (1999). Clinical teaching in nursing education. (2th ed.) Tononto, Canadá: Jones and Bartlett Publishers.

Shön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, España: Paidós.

Whitman, N., Graham, B. A., Gleit, C.J., Duncan, M. (1992) Teaching in nursing practice. A professional model. (2th ed.) Connecticut, USA: Appleton & Lange.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Brown, A. F. (1964). Curriculum para escuelas de enfermería. D.F., México: Interamericana.

Collière, M. F. (1993). Promover la vida. Madrid, España: Mc Graw Hill- Interamericana.

Dewey, J. (1967). Democracia y Educación. Buenos Aires, Argentina: Lozada.

Guine, K. E. (1967). Enseñanza de la Enfermería objetivos y métodos. D.F., México: Interamericana.

LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA

ÁREA:	Orientación: Educación en Enfermería.
UBICACIÓN:	3° o 4° semestres.
CARÁCTER:	Optativa de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

El estudio de la enseñanza de la enfermería implica una reflexión filosófica sobre las tendencias que han matizado su formación en los diversos momentos históricos, lo cual se proyecta en la naturaleza de la acción de educar en general, y de formar enfermeras en lo particular. Por ello el presente programa se propone que los maestrandos en Enfermería cuenten con un espacio que les permita analizar los saberes que se han promovido en dicha formación, a partir del devenir en la construcción de la disciplina y su interacción con otros campos disciplinarios, lo que ha conformado campos de dominio en la práctica profesional, al mismo tiempo que ha influenciado las estrategias de formación tendientes a desarrollar las habilidades y actitudes para el cuidado.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las principales orientaciones educativas en la formación en enfermería, que permitan la reflexión del conocimiento disciplinario y el desarrollo de capacidades científicas, personales y profesionales para la enseñanza del cuidado de enfermería.

CONTENIDO

1.- ORIENTACIONES FILOSÓFICAS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA.

1. Humanista.
2. Tecnológica.
3. Científica.
4. La práctica.

2.- PATRONES DE CONOCIMIENTO DE LA ENFERMERÍA.

1. La estructura disciplinar.
2. Patrones de conocimiento:
 - Éticos.
 - Estéticos.
 - Personales.
 - Empíricos.

3.- ENFOQUES EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA.

1. El modelo médico.
2. El modelo tecnológico.
3. El modelo crítico.

4.- EDUCAR PARA EL CUIDADO.

1. Significado del cuidado.
2. La formación de valores.
3. Desarrollo de actitudes para el cuidado.

5.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN HACIA EL CUIDADO.

1. Desarrollo del pensamiento crítico.
2. Desarrollo de la creatividad.
3. Desarrollo del pensamiento científico.
4. Desarrollo de la formación del yo profesional.
5. Desarrollo progresivo para la enseñanza del cuidado.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este seminario se requiere de la participación activa de los involucrados en el proceso de aprendizaje, es decir, por parte de los alumnos es necesario la búsqueda de la información, del análisis, de la discusión grupal para ir construyendo su propio conocimiento con relación a la enseñanza del cuidado de enfermería.

Por parte del docente se requiere la responsabilidad en la coordinación del proceso enseñanza y aprendizaje, la asesoría de trabajos a realizar y la retroalimentación de las discusiones y de los productos que se generen al interior del grupo.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

En el presente programa se entiende a la acreditación como aquellos productos que evidencian el aprendizaje de los maestrandos a partir del objetivo señalado por lo que se proponen los siguientes criterios:

- Elaboración de un trabajo en el que el maestrando recupere sus experiencias como sujeto en formación profesional, resaltando las orientaciones filosóficas, los patrones de conocimiento y saberes, los enfoques y metodologías.
- Establecer una propuesta de enseñanza de enfermería con orientación hacia el cuidado.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA

Alfaro, R. L. (1996) El pensamiento crítico de enfermería. Barcelona, España: Masson.

Durán, M. M. (1998). Enfermería. Desarrollo teórico e investigativo. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Echeverri, C. (1992). Enfermería hoy. Filosofía y antropología de una profesión. Madrid, España: Díaz de Santos.

Hernández, J. (1995). Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid, España: McGraw- Hill-Interamericana.

Hernández, J. (1999). Fundamentos de la enfermería. Teoría y método. Madrid, España: McGraw-Hill-Interamericana.

Kérrouac, S. (1996). El pensamiento enfermero. Barcelona, España: Masson.

Medina, J. L. (1994). "Fundamentación epistemológica de la teoría del cuidado". En Enfermería Clínica. Año IV, No. 5.

Medina, J. L. (1998). La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona, España: Laertes.

Nicole, L. (1992). Perspectives on Nursing Theory. Philadelphia, USA: Lippincott.

Sánchez B. (1998). Dimensiones del cuidado. Bogotá, Colombia: Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones. Madrid, España: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Benner, P. (1987). Práctica progresiva en enfermería. Barcelona, España: Grijalbo.

CIE (1996). La formación en enfermería: pasado y presente. Ginebra, Suiza: Consejo Internacional de Enfermería.

ENFERMERIA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ÁREA:	Orientación: Educación en enfermería.
UBICACIÓN:	3° o 4° semestres.
CARÁCTER:	Optativa de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN.	32 hrs. teóricas / 32 hrs. prácticas.
CRÉDITOS.	6

DESCRIPCIÓN

El campo de la educación para la salud requiere de la formación de profesionales de alto nivel y de preparación sólida que permitan el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en el trabajo intra e interdisciplinario, así como la solución a los problemas de salud de la población.

Los estudiantes de la maestría en enfermería deben ser capaces de discernir e identificar los problemas de salud que presenta una población determinada, cuyo origen, si bien es cierto está relacionado con las condiciones económicas y sociales, también aparecen encubiertas por una serie de mitos, hábitos y costumbres individuales y colectivos que se practican en los núcleos de población. Estos aspectos al ser analizados a la luz de las aportaciones teórico-metodológicas del campo de la educación para la salud, permitirán el desarrollo de habilidades en la elección de diversas intervenciones educativas, las cuales, articuladas en el contexto de las relaciones y necesidades sociales, favorecerán el desarrollo de propuestas alternativas tendientes a la promoción de la autogestión y del auto cuidado para la salud.

OBJETIVOS GENERALES

Identificar y analizar un objeto de salud colectiva con el fin de proponer alternativas factibles, pertinentes, eficientes y eficaces para su transformación en el marco de la educación para la salud.

Diseñar un programa de promoción del auto-cuidado a la salud, a partir de los elementos conceptuales y metodológicos propuestos en el programa, que incluya los criterios de aplicación y evaluación del mismo.

CONTENIDO

UNIDAD I. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y ENFERMERÍA.

1. Propósitos y alcances de la promoción de la salud.
2. Promoción de la salud, autogestión y autocuidado.
3. La educación para la salud como una de las principales estrategias en la promoción de la salud.
4. Diversos paradigmas que han prevalecido en programas de educación para la salud.

Posiciones sobre la salud y el bienestar.

Bienestar de alto nivel.

Evaluación periódica de la salud.

Protección de factores ambientales.

Mantenimiento y promoción de la salud ajustados al ciclo vital.

La asistencia a la familia para el cuidado continuado de la salud a través del auto cuidado.

5. El papel del educador en salud.

UNIDAD II. CONDICIONES Y NECESIDADES SOCIALES DE LA COMUNIDAD Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

1. Perfil epidemiológico y Proceso salud- enfermedad.
 - 1.1 Condiciones y necesidades en materia de salud.
 - 1.2 Morbilidad y Mortalidad.
 - 1.3 La respuesta de los servicios de salud.

2. Conocimiento y prácticas de salud de la población.
 - 2.1 Conceptos y mitos.
 - 2.2 Hábitos y costumbres.
 - 2.3 Prácticas individuales y colectivas.

3. La educación para la salud. Alcances y limitaciones.

UNIDAD III. METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

1. Diagnóstico de necesidades educativas en salud:
 - En individuos.
 - En grupos.
2. Determinación de prioridades y formas de participación de la población.
3. Definición y análisis del problema.
4. Formulación de objetivos.
5. Análisis, selección y diseño de estrategias de intervención educativa.
6. Identificación de los recursos requeridos, responsables y productos.

UNIDAD IV. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN SALUD.

1. Criterios para la aplicación de intervenciones educativas en salud.
 - Importancia del seguimiento de las actividades planeadas.

1.2 La participación interdisciplinaria e intersectorial en las intervenciones educativas en salud.

2. Evaluación de la intervención educativa.

2.1 Elección del modelo de evaluación.

2.2 El modelo centrado en:

2.2.1 La evaluación de la estructura.

2.2.2 La evaluación del proceso (monitoreo).

2.2.3 La evaluación de resultados. (Estudios de impacto, análisis de productos, análisis de costo-efectividad, entre otros).

2.3. Métodos e instrumentos para evaluar intervenciones educativas en salud.

METODOLOGÍA

Esta actividad académica se impartirá bajo la modalidad de seminario en el que se realizará el análisis y la discusión conceptual, así como el diseño de la intervención educativa en salud, considerando los criterios de planeación, ejecución y evaluación pertinentes. Las experiencias de los participantes serán el punto de partida para el trabajo grupal.

Se requerirá previo a cada sesión, la lectura de los documentos relevantes y la reflexión correspondiente para presentación ante el grupo. El profesor tendrá el carácter de facilitador del proceso pedagógico requiriendo de la participación activa de los alumnos.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

El mayor peso de la acreditación se centrará en la elaboración de un programa de educación para la salud, el cual habrá de considerar: elementos teóricos y metodológicos propios del campo, el diagnóstico de necesidades educativas en el contexto social de la población, los criterios para su diseño y aplicación, así como los criterios e indicadores de evaluación.

En menor ponderación se considerarán la participación individual activa en el grupo y la autoevaluación. Ésta última con el fin de propiciar la reflexión crítica del propio desempeño para el logro de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Davini, J, (1995). Educación permanente en salud. PXE 38. Washington D.C., USA: OPS/OMS.

García, J.C. (1994). Pensamiento social en salud. Washington, D.C., USA: McGraw Hill-OPS/OMS.

Lasky, L., Brindis, C. (1997). Evaluación de programas de salud. D.F., México: MacGraw Hill-Interamericana.

OPS (1990). Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud. Serie Paltex 18. Washington D.C., USA: OPS/OMS.

OPS (1994). Guía para el diseño, utilización y evaluación educativa en la salud. Washington D.C., USA: OPS/OMS.

OPS (1995). Manual de técnicas para una estrategia de comunicación. PTX 11. Washington D.C., USA: OPS/OMS.

OPS (1997). Educación para la salud en el ámbito escolar, una perspectiva integral. Silos 37. Washington D.C., USA: MacGraw Hill-OPS/OMS.

Orem, D. (1993). Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Missouri, USA: Mosby-Year Book.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Kroeger, L. (1992). Atención primaria a la salud, principios y métodos. PXE 10. Washington D.C., USA: OPS/OMS.

Kroeger, L. (1994). Materiales para la enseñanza en el control de la malaria a nivel local. PXE 36. Washington D.C., USA: OPS/OMS.

Mc Mohon, Barton y Pilot (1997). Guía para la gestión de la atención primaria de la salud. Washington D.C., USA: OPS/OMS.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS:

Educación Médica y Salud.	IS 0013 – 1091
Salud Pública de México.	IS 0036 – 3634
Gaceta Médica Mexicana.	IS 0016 – 3813
Journal Scholarship Health.	IS 0022 – 4391
Atención Primaria.	IS 0212 – 6567
Nursing times.	IS 0954 – 7762

TEORÍAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA

ÁREA:	Orientación: Administración del cuidado de Enfermería.
UBICACIÓN:	3 ^{er} semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	64 hrs. teóricas.
CREDITOS:	8

DESCRIPCIÓN

Esta actividad académica pretende analizar las teorías que dan sustento a la administración del cuidado con el propósito de desarrollar las habilidades gerenciales en dimensiones específicas del dominio de enfermería tales como el cuidado de enfermería, los recursos humanos, el ambiente de trabajo, la toma de decisiones y el desarrollo de nuevos conocimientos.

El programa revisa las tendencias en la gestión de los servicios de salud como resultado del proceso de Reforma del Sector, e incluye los elementos metodológicos para una práctica administrativa orientada hacia la salud de la persona y del entorno en el que se brindan los cuidados. También ofrece las diversas concepciones disciplinarias que pueden guiar las acciones de enfermería en el rol de gestoría del cuidado.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos teóricos que sustentan la administración del cuidado a fin de que elaboren una propuesta de intervención de enfermería para la gestión de los servicios, de los recursos y del cuidado en alguno de los diversos escenarios del ejercicio profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar las implicaciones sociales, políticas y económicas actuales en la Administración de los Servicios de Salud.

Identificar a la luz de las concepciones disciplinarias los elementos que guían la gestión del cuidado enfermero.

Contribuir a la generación de nuevas respuestas a preguntas permanentes y actuales de la administración de enfermería centrados en la visión de la práctica del cuidado.

CONTENIDO

UNIDAD I. CONTEXTO SOCIAL Y TENDENCIAS EN LA ADMINISTRACIÓN EN SALUD.

1. Cambios del entorno social, político y económico.
2. Tendencias en la gestión de los servicios. La Reforma del Sector Salud (privatización, descentralización, formas de financiamiento y regulación).
3. Desafíos para la gestión de enfermería.

UNIDAD II. TEORÍAS ADMINISTRATIVAS PARA LA GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD.

1. Principales teorías administrativas: origen y principios.
 - 1.1 Teoría de las relaciones humanas.
 - 1.2 Teoría Neoclásica.
 - 1.3 Teoría Burocrática.
 - 1.4 Teoría de Sistemas.
2. Modelos para la gestión de los servicios de salud.
 - 2.1 La propuesta de Ewan, F. (1997).
 - 2.1.1 Búsqueda de la eficiencia.
 - 2.1.2 Descentralización y flexibilidad.
 - 2.1.3 Búsqueda de la excelencia (Human Relation School of Management).

- 2.1.4 Orientación al servicio público.
- 2.2 La propuesta de Quinn, R.E. (1998).
 - 2.2.1 Modelo basado en las relaciones humanas.
 - 2.2.2 Modelo de sistema abierto.
 - 2.2.3 Modelo de metas racionales.
 - 2.2.4 Modelo de procesos internos.

UNIDAD III. LAS CONCEPCIONES DISCIPLINARIAS Y LA GESTIÓN DEL CUIDADO.

- 1. El pensamiento enfermero y sus implicaciones en la gestión del cuidado.
 - 1.1 Las propuestas de: Afaf Meleis, Dorotea Orem, Imogene King, Callista Roy, Martha Rogers, Madeleine Leininger, Florence Nigthingale y Virginia Henderson.
 - 2. Desarrollo de conocimiento nuevo en la gestión del cuidado.
 - 2.1 Práctica administrativa basada en evidencia.

UNIDAD IV. EL PROCESO DE GESTIÓN DEL CUIDADO.

- 1. Planeación
 - 1.1. Recursos Humanos.
 - 1.1.1 El rol de la enfermera gestora; la dirección de los recursos y la dirección de los cuidados.
 - 1.1.2 Reclutamiento y rotación del personal.
 - 1.1.3 Educación continua.
- 2. Organización
 - 2.1 La gestión de los cuidados y el entorno.
 - 2.2 Ambiente Terapéutico.
 - 2.3 Calidad de vida.
 - 2.4 Salud de las enfermeras.
- 3. Toma de decisiones.
 - 3.1 Interdisciplinariedad.
 - 3.2 Administración participativa.
 - 3.3 Dirección compartida.

3.4 Gestión basada en competencias.

4. Evaluación

4.1 Evaluación del cuidado.

4.2 Evaluación del entorno.

4.3 Evaluación del desempeño.

METODOLOGÍA

El seminario implica que el estudiante juegue un rol activo en cuanto a reflexión, intercambio de ideas y de aprendizaje. El profesor actúa como un facilitador y promueve al estudiante a explorar diferentes fuentes de información para obtener evidencias de los conceptos de interés conforme a los diferentes métodos de indagación.

Las actividades principales del seminario serán desarrolladas a través de ensayos, lecturas, debates, y elaboración de escritos. En suma, las actividades sugeridas estarán sustentadas principalmente en los intereses de los estudiantes y el avance de las reflexiones acerca de la administración del cuidado identificadas en sus actividades profesionales.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Se realizará a través de la participación individual y grupal realizada por los estudiantes durante la actividad académica. Así también la entrega de trabajos parciales y un trabajo final que integre los elementos teóricos y metodológicos revisados en el seminario, este último incluirá como mínimo revisión de la literatura en relación al tema, presentación de los resultados de la observación realizada en su área de trabajo sobre las características de la gestión del cuidado (planeación, organización y evaluación) y una propuesta de intervención para la administración del cuidado.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA

Acebedo, U., y Aguaron, M. (1999). Enfermería basada en la evidencia: estándares para la práctica clínica. Madrid, España, Enfermería Clínica, jul-ago; 9(4):167-173.

Batley, R. (1996). Public-Private Relationships and Performance in Service Provision. USA, Urban Studies, Vol. 33, Nos. 4-5, 723-751.

Beth, T. U. (1996). Liderazgo y Dirección según Florence Nightingale. Barcelona: Masson.

Casaus, P. I. (1997). Introducción a la Gestión de Enfermería. Fundación para el Desarrollo de la Enfermería. Madrid, España: Olalla Ediciones.

Collins, C. (1994). Management and organization of Developing Health System. USA: Oxford University Press.

Ewan, F. (1997). New Public Management in Actino. USA: Oxford University Press.

Giraldo, M. C. (2000). Las necesidades del cuidado de enfermería: criterios para definir requerimientos de personal de enfermería. Colombia: Investigación y Educación en Enfermería, Marzo; XVIII (1):49-68.

Grupo de Cuidado. (1998). Dimensiones del Cuidado. Santafé de Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Guillies, D.A. (1994). Gestión de Enfermería una aproximación a los Sistema. Barcelona, España: Masson-Salvat.

Huber, D. (1996). Liderazgo y Administración en Enfermería. México: McGraw Hill - Interamericana.

Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., Major, F. (1996). El Pensamiento Enfermero. Barcelona, España: Masson.

OPS-OMS. (2000). Informe Final del Taller Internacional de Gerencia en Enfermería en los Servicios de Salud. México: OPS/HSP/018.00.

Paganini, J. M. (1995). Nuevas Modalidades de Organización de los Sistemas y Servicios de Salud en el Contexto de la Reforma Sectorial. Washington: OPS/OMS.

Quinn, R. E. (1988). Beyond Rational Management. Mastering the Paradoxes and Competing Demands of High Performance. San Francisco, California: The Jossey-Bass Management Series.

Rocchiccioli, J. T. y M. S. Tilbury. (1998). Leadership in Nursing. Philadelphia, E.U.A.: W. B. Saunders Company.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Chiavenato, I. (1994). Introducción a la Teoría General de la Administración. México: McGraw Hill.

Dirección General Insalud. Subdirección General de Atención Especializada. (1995). Signo II Club de Enfermería, Manual de Costos. Madrid, España: Insalud.

Grupo de Cuidado. (2000). Cuidado y Práctica de Enfermería. Santafé de Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Mari, P.M.G. (1994). Administración de Servicios de Enfermería. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Marriner, T. A. (1997). Administración y Liderazgo en Enfermería. México: Harcourt Brace-Mosby.

Organización Mundial de la Salud. (1996a). El ejercicio de la Enfermería. Informe de un Comité de Expertos de la OMS. Ginebra, Serie de informes técnicos 860.

MODELOS DE GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL CUIDADO

ÁREA:	Orientación: Administración del cuidado de Enfermería.
UBICACIÓN:	3 ^{er} semestre.
CARÁCTER:	Obligatoria.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	64 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	8

DESCRIPCIÓN

La orientación de los sistemas de salud para lograr cuidados de excelente calidad y de bajo costo hace imprescindible que los servicios de enfermería demuestren la efectividad y eficacia en el cuidado a los usuarios. La situación socioeconómica del país determina la preocupación del profesional de enfermería por la optimización y el uso racional de recursos para brindar servicios de salud de calidad.

El personal de enfermería en su rol de gerentes requieren de modelos de gestión administrativa que faciliten la organización de los cuidados de enfermería, dado el impacto que éstos tienen en el usuario, en el personal y en los costos de la atención.

Esta actividad profundiza en el análisis de los diferentes modelos de gestión, los elementos que los integran, su factibilidad de aplicación y los recursos necesarios para su implementación. Comprende la identificación, diseño y aplicación de estándares e indicadores que permiten la evaluación de la calidad del cuidado de enfermería en situaciones concretas de la práctica profesional.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el seminario los participantes elaborarán un proyecto de gestión y evaluación de la calidad del cuidado en el que integren los conocimientos de los modelos analizados, así como la aplicación de estándares e indicadores de evaluación de la calidad del mismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar los diferentes modelos de gestión en los sistemas de enfermería y servicios de salud.

Identificar y diseñar estándares e indicadores que promuevan, garanticen y evalúen la calidad del cuidado de enfermería en un caso concreto.

UNIDAD I. TENDENCIAS EN LOS MODELOS DE GESTIÓN PARA LA CALIDAD DEL CUIDADO.

En esta unidad se analizará el contexto histórico en el que se han generado los modelos para la gestión de la calidad del cuidado y como ellos han determinado los conceptos de gestión, calidad y cuidado, con objeto de introducir al estudiante al proceso de planificación, evaluación y mejoramiento de la calidad.

Contenidos:

- 1.1 Tendencias históricas de la calidad del cuidado.
- 1.2 Conceptos de gestión, calidad, cuidado y calidad del cuidado.
- 1.3 Planificación de la calidad del cuidado.
- 1.4 Organización para la calidad del cuidado.
- 1.5 Evaluación de la calidad del cuidado.

UNIDAD II. MODELOS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

En esta unidad se analizarán los diferentes modelos de gestión de la calidad, incluyendo sus características, ventajas, factibilidad y proceso de implementación, como base para su consideración en la elaboración de un proyecto de gestión y evaluación de la calidad del cuidado.

Contenidos:

- 1 Modelo de mejora continua la calidad (Quality improvement [QI]).
 - 1.1 Concepto, características, ventajas y factibilidad.
 - 1.2 Proceso de implementación y recursos necesarios.
- 2 Modelo de aseguramiento o garantía de la calidad (Quality assurance [QA]).
 - 2.1. Concepto, características, ventajas y factibilidad.
 - 2.2 Proceso de implementación y recursos necesarios.
- 3 Modelo de control total de calidad (Total quality management [TQM]).
 - 3.1 Evolución de los enfoque de control de la calidad.
 - Enfoques estructura de proceso y de resultados.
 - 3.2 Concepto, características, ventajas y factibilidad del TQM.
 - 3.3 Principios del TQM.
 - 3.4 Proceso de implementación del TQM.
 - 3.5 Círculos de calidad (CC).
 - Concepto, características, ventajas y factibilidad.
 - Proceso de implementación y recursos necesarios.
- 4 Modelo de gestión total de calidad (Reingeniería).
 - 4.1 Concepto, características, ventajas y factibilidad.
 - 4.2 Proceso de implementación y recursos necesarios.
- 5 Modelo de gestión estratégica de la calidad.
 - 5.1 Concepto, características, ventajas y factibilidad.
 - 5.2 Proceso de implementación y recursos necesarios.

UNIDAD III. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL CUIDADO

En esta unidad se analizará la evaluación de la calidad del cuidado, incluyendo sus fases, métodos, indicadores y estándares para la práctica profesional, con el propósito de que les permita desarrollar una propuesta de evaluación de la calidad del cuidado en situaciones concretas de la práctica profesional de enfermería.

Contenidos:

1. Definición de evaluación de la calidad del cuidado.
2. Fases de la evaluación de la calidad del cuidado.
3. Auditoría de enfermería.
4. Métodos de evaluación de la calidad.
 - 4.1 Método orientado hacia problemas.
 - 4.2 Método orientado hacia los procedimientos.
 - 4.3 Método orientado hacia los objetivos.
 - 4.4 Método sistémico.
 - 4.5 Método estadístico de control de procesos.
5. Diseño, validación e implementación de estándares e indicadores de evaluación del cuidado.
 - 5.1 De estructura, de proceso y de resultado.
6. Estrategias de mejora de la calidad del cuidado.
 - 6.1 Gerencia del talento humano.
 - 6.2 Proceso de calidad (clínico-técnico humano).
 - 6.3 La supervisión con enfoque gerencial como elemento dinamizador.
 - 6.4 Desarrollo de la cultura organizacional.

METODOLOGÍA

En la instrumentación de los contenidos y del programa se tomará como eje fundamental el cuidado de enfermería y las concepciones de persona, entorno, salud y enfermería plasmadas

en esta propuesta curricular. La dinámica del proceso enseñanza - aprendizaje será de acuerdo con la estrategia didáctica participativa y la concepción de educación integral.

El trabajo académico será individual y en grupo. Se requerirá la lectura de los artículos básicos asignados para la discusión y análisis de los contenidos de las actividades académicas, así como la revisión de la literatura de las diversas temáticas en otras fuentes. Los participantes tendrán que presentar 4 artículos seleccionados por ellos con un análisis crítico. Para la presentación de productos se podrán utilizar las técnicas didácticas de: exposición, discusión coordinada, experiencias vivenciales y otras propuestas por los participantes. Los recursos didácticos que se utilizarán serán el material impreso, la computadora (consulta de páginas web a través de Internet), presentaciones electrónicas y el uso del pizarrón, carteles, diapositivas, videos, etc. Se requiere la participación activa del estudiante de manera que puedan relacionar la información con su práctica profesional para aportar en los momentos de reflexión, análisis y síntesis, que se promuevan durante el trabajo grupal. El papel del profesor será de coordinador, guía, asesor y expositor de algunas temáticas que integran el programa.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Crítica de artículos. (4 artículos de gestión de la calidad del cuidado).
- Presentación oral.
- Proyecto de calidad del cuidado.
- Crítica de páginas web relacionadas con gestión de la calidad del cuidado.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA

Beverley, T. (2000). Understanding different perspectives of quality and standards is essential argues. USA, Nursing Manager, 6 (8), 12-15.

Donabedian, A. (1988). The quality of care. How can it be assessed? Journal of American Medical association, 260 (12), 1743-1748.

Donabedian, A. (1993). Quality assessment : the industrial model and the health care model. Clinical performance and quality health care. 1 (1), 51-52

Donabedian, A. (1988). The assessment of technology and quality: a comparative study of certainties and ambiguities. The International Journal of Technology Assessment in health Care, vol. 4, 487-496.

Donabedian, A. (1990). Contributions of epidemiology to quality assessment and monitoring. Infection Control and Hospital Epidemiology, (11), 117-121.

Graham, N. O. (1995). Quality in Nursing Health Care: theory, application, evaluation and evolution. Bronxville, New York: Aspen Publishers.

Ishikawa, K. (1995). ¿Qué es el control total de calidad? Colombia: Norma.

Masson, J. E. (1995). Normas de calidad de enfermería. Modelos de elaboración. Madrid, España: Doyma.

Pallares, N. (1996). Guía práctica para la evaluación de la calidad de la atención de enfermería. España: Masson.

Timmreck, T. C. (1995). Planning, Program Development, and Evaluation. Boston, United States of America: Jones and Bartlett Publishers.

Varo, J. (1993). El control de la calidad de la asistencia sanitaria. Gestión Estratégica de los Servicios Sanitarios. Valencia, España: Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Martínez J. R., Martínez, P. Análisis de la actividad de enfermería en atención primaria del Área 17 de Salud de Elda. Madrid, España: Cuadernos de Gestión 1998 jul-sep; 4(3):152-156.

PAHO (1996). México. "Manual de gerencia de la calidad". En: Manuales operativos PALTEX, Serie HSP-UNI, Washington, D. C., U.S.A. Vol. III, No. 9. pp. 1- 232.

Rosander, A. C. (1992). La búsqueda de la calidad en servicios. Madrid, España: Díaz de Santos.

Sánchez, F. C. I. (1998). Guía 1 de intervención en enfermería basada de la evidencia científica. Santafé de Bogotá, Colombia: ACOFAEN.

Sánchez, G. J. (1998). Modelo de calidad en la gestión de cuidados. Madrid, España: Enfermería Actualidad. Vol. IV(2):16-19.

DESARROLLO HUMANO Y LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN DEL CUIDADO.

ÁREA:	Orientación: Administración del Cuidado de Enfermería.
UBICACIÓN:	3° o 4° semestres.
CARÁCTER:	Optativa de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

Esta actividad académica pretende desarrollar capacidad de liderazgo en enfermería a través del análisis de las teorías y metodologías que los sustentan, hace énfasis en aquella que la enfermera debe asumir en el ejercicio profesional. Además se integran los elementos necesarios para favorecer el desarrollo individual de la enfermera líder como estrategia de cambio en la función de supervisión como figura que facilita la administración del cuidado.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las perspectivas teóricas y metodológicas del desarrollo humano y el liderazgo a fin de sustentar las intervenciones necesarias para el ejercicio profesional de la práctica del cuidado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Favorecer el desarrollo del potencial humano que facilite el ejercicio del liderazgo en enfermería.
- Analizar los diferentes conceptos y modalidades del liderazgo a través del análisis de casos e identificar los más idóneos en el contexto de enfermería.

- Desarrollar habilidades para formar equipos efectivos de trabajo para la administración del cuidado.

CONTENIDO

UNIDAD I. DESARROLLO HUMANO Y ENFERMERÍA

1. La organización como sistema social.
 - 1.1 El desarrollo humano y la calidad de vida.
 - 1.2 Características de los grupos de trabajo.
2. El individuo en la organización.
 - 2.1 Cultura y valores personales.
 - 2.2 Inteligencia emocional.
 - 2.3 Comportamiento asertivo.
3. Teoría del desarrollo humano.
 - 3.1 Cultura y desarrollo humano.
 - 3.2 Calidad y desarrollo humano.
 - 3.3 Ambiente familiar y desarrollo humano.
 - 3.4 Ambiente laboral y desarrollo humano.

UNIDAD II. ENFOQUE CONTEMPORÁNEO DE LIDERAZGO

1. Teorías, principios y estilos de liderazgo.
2. El ejercicio del liderazgo:
 - 2.1 Conducta motivada.
 - 2.2 Toma de decisiones.
 - 2.3 El conflicto y la negociación.
 - 2.4 Gestión del tiempo.
 - 2.5 Grupos dinamizadores.
 - 2.6 Ética laboral y liderazgo.

UNIDAD III. DESARROLLO DEL LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

1. Poder, autoridad y política organizacional.
2. Roles de liderazgo en enfermería.
3. El liderazgo para el desarrollo del entorno.
4. Formando equipos efectivos para el cuidado.
5. La enfermera líder para el cambio en el cuidado a la salud.
 - 5.1 Empoderamiento de la enfermería con los usuarios y su familia.
 - 5.2 La supervisión como facilitadora de la administración del cuidado.
6. El trabajo colegiado: su dimensión profesional y social.

METODOLOGÍA

El trabajo en seminario implica por parte del alumno la revisión bibliográfica y análisis de casos de los temas contenidos en el programa, los cuales serán discutidos al interior del grupo. El profesor conducirá las sesiones y puntualizará los contenidos básicos. Se realizarán dinámicas grupales que permitan identificar actitudes de liderazgo y para el desarrollo personal del alumno. Se realizarán ejercicios de análisis que les permitan elaborar una propuesta para el desarrollo del liderazgo en un ámbito particular de la práctica de enfermería.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Presentar un trabajo final que consistirá en el análisis de una situación concreta identificando el estilo de liderazgo dominante y la elaboración de una propuesta para el desarrollo humano y el liderazgo en enfermería.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Antón, N. M. V. (1998), Las enfermeras entre el desafío y la rutina, Madrid, España: Diaz de Santos.

Castrillon, M. C. (1997), La dimensión social de la práctica de la enfermería, Medellín, Colombia: Ed. Universidad de Antioquia.

De Pee, M. (2000). Liderazgo sin Poder. Un nuevo Modelo para Servir a la Comunidad. D.F.; México: Panorama.

Gasalla, J. (1996), La nueva dirección de personas, D.F., México: Sistemas de Información Contable y Administrativa.

Guizar, M. (1998). Desarrollo Organizacional. D.F., México: McGraw-Hill.

Huber, D. (1999). Liderazgo y administración en enfermería. D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

La Mónica, E. L. (1994). Dirección y administración en enfermería un enfoque práctico. España, Mosby-Doyma.

Marriner, A. (1998). Administración y liderazgo en enfermería. España: Harcourt Brace.

Maslow, A. (1992). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Trillas.

Rocchiccioli, A. (1997). Clinical Leadership in Nursing. Philadelphia: Prentice Hall.

Siliceo, A. (1999). Liderazgo, valores y cultura organizacional. Hacia una organización competitiva. Serie alta dirección, México: McGraw-Hill.

Vromm, H. M. El Nuevo liderazgo. México: Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cohen, H. A. (1988). La enfermera y su identidad profesional. Barcelona, España: Grijalbo.

Gama, E. (1992). Bases para el análisis de puestos. México: Manual Moderno.

Grupo de Cuidado. (2000). Cuidado y Práctica de Enfermería. Santafé de Bogotá, Colombia: Facultad de Enfermería de la Universidad de Colombia.

Jay, A. C. (1991). El líder carismático. México: McGraw Hill.

Jiménez, A. (1993). Desarrollo de recursos humanos. México: Facultad de Psicología de la UNAM.

Leuicki, C. (2000). El Gen del Liderazgo. México: Panorama.

Randolph, W. (1993). Gerencia de proyectos. Cómo dirigir exitosamente equipos de trabajo. México: Serie McGraw-Hill de Management.

Reynolds, J. (1995). Liderazgo Estratégico. México: Panorama.

Robbins, S. (1998). Fundamentos de comportamiento organizacional. México: Prentice Hall.

Covey, S. (1997). Liderazgo por principios, Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. México: Paidós.

Varo, J. Gestión estratégica de calidad de los servicios sanitarios. Un modelo de gestión hospitalaria. México: Díaz de Santos.

Werther, W. (1991). Administración de personal y recursos humanos. México: McGraw Hill.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL CUIDADO

ÁREA:	Orientación: Administración del Cuidado de Enfermería
UBICACIÓN:	3° o 4° semestres.
CARÁCTER:	Optativa de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	32 hrs. teóricas / 32 hrs. prácticas
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

La información se ha convertido en uno de los aspectos sustanciales del proceso gerencial, tanto en organizaciones públicas como privadas.

El contar con la información necesaria, permite integrar una imagen del pasado, del presente y del futuro de la organización. Sin embargo, para que ésta realmente aporte valor al proceso gerencial, se requiere de profesionistas con capacidad para sintetizarla e interpretarla.

Los cambios a gran escala que han transformado al mundo, están marcados, principalmente, por el trabajo humano y la manera de realizarlo, en este sentido, el líder será responsable de múltiples líneas básicas del trabajo que realiza y que por ello, la capacidad de síntesis del profesionista moderno se vuelve un punto crítico de su desarrollo.

El programa aportará al futuro Maestro en Enfermería una de las herramientas más útiles dentro del proceso gerencial para direccionar la toma de decisiones, en el diseño de estrategias, en el control de los procesos de trabajo y en la forma de responder a los cambios del entorno. Se abordan cuatro vertientes de información: información clínica,

relacionada con los pacientes (usuarios), información relacionada al personal de enfermería (prestador), información administrativa (costos) e investigación (desarrollo organizacional).

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el estudiante de la Maestría en Enfermería las habilidades profesionales para analizar y diseñar una propuesta de sistema gerencial de información que le permita evaluar y controlar los aspectos relevantes de la gestión del cuidado de enfermería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar la relación entre: los datos, la información y el control.
- Describir los criterios para identificar la utilidad de la información.
- Explicar las necesidades de información de los profesionales de enfermería en los diferentes niveles de la organización.
- Definir los criterios para la adecuada selección, captura y procesamiento de la información relevante del servicio de enfermería.
- Definir los criterios para interpretar información y traducirla en acciones de mejora, en términos de eficacia, eficiencia y efectividad.

UNIDAD I. Información y Gestión.

1. La naturaleza de la información.
 - 1.1. Conceptos de: comunicación, sistema, datos e información.
2. Características de un sistema de información: relevancia, calidad, cantidad, oportunidad y utilidad.
3. Diferencias entre Administración y Gestión.
4. Ubicación de la Información dentro del proceso gerencial.
5. Información y Previsión.
6. Información y toma de decisiones.

7. Información y control.

UNIDAD II: Sistemas de Información Administrativa.

1. Antecedentes de los sistemas de información.
2. Sistemas formales e informales.
3. Sistemas manuales y electrónicos de información para los diferentes niveles de la organización: Dirección, gerencia y operación.

UNIDAD III: Necesidades de Información en la Gestión del Cuidado.

1. Cuadro de mando integral y diseño estructural del sistema de información para la gestión del cuidado.
2. Información clínica, relacionada con los pacientes: Expedientes clínicos, historia de enfermería, planes de cuidado, notas clínicas de evolución.
3. Información relacionadas con el personal de enfermería: Principales indicadores de desempeño.
4. Información administrativa: Procedimientos y perfil de la dinámica en la demanda del servicio.
5. Información para el desarrollo de enfermería.
6. Información para la investigación en el campo de la práctica de enfermería y utilización de resultados.

UNIDAD IV: La Informática en la Gestión del Cuidado.

1. Importancia del uso de la informática en el proceso gerencial.
2. Diferentes sistemas computarizados de información: Bases de datos, sistemas expertos, sistema MS-Project, sistema "Lindo", sistemas de tele-enfermería, Sistema WINSING, Sistema Gacela.
3. Redes electrónicas de trabajo.

METODOLOGÍA

La fase teórica se realizará a través de las siguientes actividades: conferencias interactivas, sesiones de lectura dirigidas, lecturas autodirigidas y grupos de discusión. Dichas actividades serán complementadas en un seminario de análisis e identificación de necesidades o problemas existentes en los servicios de salud relacionados con la información para la gestión, a partir de los cuales elaborará una propuesta básica para sistematizar la información en un servicio hospitalario, un proceso relativo a la práctica del cuidado o un prototipo de teleenfermería.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Análisis de un caso referido a la práctica del cuidado.
- Trabajos grupales, productos del seminario.
- Trabajo final que consistirá en la elaboración de una propuesta básica que sistematice la información de un servicio, o de un proceso relativo a la práctica del cuidado o de un sistema de teleenfermería.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA BÁSICA

Gillies, D. A. (1999). Gestión en Enfermería, una aproximación a los sistemas. (2ª ed.) Barcelona: Masson Salvat.

Huber, D. (1999). Liderazgo y Administración en Enfermería. México: Mc.Graw Hill-Interamericana.

Kaplan, S. y Norton D. (1997). Cuadro de Mando Integral (The Balanced Scorecard). Harvard Business School. Barcelona: Gestión 2000.

Malagón-Lodoño, R. y Pontón, G. (1998). Administración Hospitalaria. Bogotá, Colombia: Panamericana.

Marin, J. M. (1999). WINSIG. ¿Qué es y qué aporta en los Procesos de Reforma Sectorial? En Informe Final del Taller Internacional de Gerencia en Enfermería en los Servicios de Salud. México: OPS/OMS-ENEO.

Romero, A. y Pardo, C. (1999). Desde la experiencia práctica: armario de dispensación automatizada e informatizada de medicamentos. Madrid, España: Enfermería Científica, Jul-Ago; 208-209: 55-56.

Romero, S., Limpio de la Iglesia, P., Cosano, C., Baños, P. y Cabrera, M. J. (1999). Elaboración de registros: hoja de valoración inicial. Madrid, España: Hygia. Sep-Dic; Año XII (43): 5-9.

Gacela. <http://www.tecnogest.es/gacela1.htm>

BIBLIOHEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Barber, P. y González, B. (1994). Simulación de una unidad hospitalaria de urgencias y su uso potencial para la gestión. Gaceta Sanitaria. Sep-Oct; 8(44): 239-247.

Kast, F., Rosenzweig, J. (1994). Administración en las Organizaciones. México: McGraw-Hill.

Koonts, H. (1998). Administración, una perspectiva global. México: McGraw-Hill.

O'Connell, C. y Oriol, A. (1999). Perspectivas de gestión: Sarasota Memorial Hospital. Rev. ROL de Enfermería. Abr; 22(4): 269-271.

Storner J, y Freeman, E. (1996). Administración, México: Prentice Hall.

Tofler, A. (1990). La tercer Ola. Barcelona: Plaza y Valdéz.

MODELOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ÁREA:	Orientación: Administración del Cuidado de Enfermería.
UBICACIÓN:	3° o 4° semestres.
CARÁCTER:	Optativa de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórico-práctica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	32 hrs. teóricas / 32 hrs. prácticas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

Esta asignatura incluye la revisión de las teorías administrativas más comunes para que el alumno ubique el proceso de evaluación en cada uno de ellas y posteriormente realice el análisis de los valores, la repercusión en la calidad de los servicios de salud en México y su relación con el proceso de evaluación institucional.

Para el estudio del proceso de evaluación se revisará el paradigma de la estructura, el proceso y los resultados desarrollado por Donabedian. Dentro de este proceso se detallarán los conceptos de calidad y su interacción con la estructura institucional, el proceso que se da para la generación de servicios y el análisis de los resultados. Por último se enfatizará la evaluación definiendo los elementos a considerar en la evaluación institucional.

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en el estudio del proceso de evaluación de las instituciones de salud a partir del conocimiento de las teorías que lo sustentan.

CONTENIDO

1. Elementos conceptuales y metodológicos para la evaluación institucional.
 - 1.1 Estructura organizativa: una óptica metafísica.
 - 1.1.1 Análisis de la Organización como: cerebro, como máquinas, como cultura.
 - 1.2 La evaluación de instituciones.
 - 1.2.1 Antecedentes, definiciones y propósitos.
 - 1.3 Un paradigma de la evaluación: la estructura, el proceso y los resultados.
 - 1.3.1 Indicadores para evaluar la estructura.
 - 1.3.2 Indicadores para evaluar el proceso
 - 1.3.3 Indicadores para evaluar los resultados.

2. La evaluación de instituciones de salud.
 - 2.1 Auditoria Administrativa.
 - 2.1.1 Interna.
 - 2.1.2 Externa.
 - 2.1.3 De instituciones de salud.
 - 2.2 Los modelos de evaluación institucional gubernamental y no gubernamental.
 - 2.2.1 Licenciación.
 - 2.2.2 Acreditación.
 - 2.2.3 Certificación.

3. El departamento de enfermería como objeto de evaluación.
 - 3.1 Auditoria de enfermería. Retrospectiva y simultánea.
 - 3.2 Estándares de estructura.
 - 3.3 Estándares de proceso.
 - 3.4 Estándares de resultado.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir será de seminario, lo que permitirá ampliar las posibilidades de compartir lo estudiado entre compañeros y el profesor. Se realizará un ejercicio de evaluación institucional que incluya una propuesta de evaluación de un servicio, de un proceso o de un departamento referido a la práctica del cuidado. Se utilizarán los instrumentos de evaluación revisados durante el seminario para el análisis en situaciones reales, así como el estudio de caso en instituciones en donde se tenga sistematizada la evaluación institucional.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Los estudiantes realizarán un trabajo final que consistirá en el análisis y diseño de una propuesta de evaluación de un servicio, departamento o proceso referido a la práctica del cuidado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Avedis, D. (1991). La calidad de la atención médica. Definición y métodos de evaluación. México: La Prensa Médica Mexicana.

SS. Consejo de Salubridad General. (1999). Criterios para la certificación. México: Diario Oficial de la Federación 25 de junio.

SS. Consejo de Salubridad General. Comisión Nacional de Certificación de Hospitales. (1999). Manual del evaluador para verificar los criterios de certificación de hospitales generales de más de 30 camas. México: Diario Oficial de la Federación 25 de junio.

Graham, N. (1995). Quality in Health Care. Theory, application and evaluation. Bronxville, New York: An Aspen Publication.

Morgan, G. (1999). Imágenes de la Organización. México: Alphaomega.

Timmreck, T. C. (1995). Planning, Program Development and Evaluation. Boston, United States of America: Jones and Bartlett Publishers.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Chassin, M. R., Galvin, R. W. (1988). The urgent need to improve health care quality. JAMA, 280, Medline link, CINAHL link.

Comisión de Enfermeros de Gestión de ADECRA (Asociación de Clínicas, Sanatorios y Hospitales Privados de la República Argentina). (1997). La calidad en la atención de enfermería: condiciones profesionales e institucionales. Buenos Aires, Argentina: Temas Enfermería Actualidades. nov-dic; Año 5(25):26-29.

Creus, I. V. (1992). La enfermería ante el nuevo modelo de hospital. España, Puntexpress Sanidad. ene; 28:12:1-2.

Gutiérrez, H. (1997). Calidad total y productividad. México: McGraw Hill.

Guizar, M. (1998). Desarrollo Organizacional. México: McGraw Hill.

Massachussets Medical Society. (1999). The American health care system, the movement for improved quality inhealth care. USA. The New England of Medicine, Vol. 340 (6), pp. 480-492.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.jcaho.org>

<http://www.ahcpr.gov>

<http://www.nurses.com>

TÓPICOS SELECTOS DE TEORÍA PARA EL CUIDADO DE ENFERMERÍA

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Teoría para el cuidado de enfermería.
UBICACIÓN :	1° o 2° semestres.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

Los contenidos del programa atenderán a los criterios de congruencia vertical y horizontal con el resto de las actividades académicas del plan de estudios y parten de la identificación y análisis de aspectos teórico-disciplinarios, que por un lado orientan el desarrollo de la enfermería como disciplina científica, y por otro, permiten la reflexión sobre su pertinencia en diversos escenarios para la práctica de cuidado de enfermería.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el seminario el alumno podrá evidenciar en un ensayo, de manera fundamentada, el análisis del desarrollo de las teorías disciplinarias o bien del impacto teórico-metodológico e instrumental de conceptos disciplinarios aplicados en diversos escenarios de la práctica de enfermería, destacando su trascendencia para el avance disciplinario de la Enfermería.

METODOLOGÍA

La metodología atenderá a lograr un mejor abordaje de los tópicos que sean establecidos en su momento, sin embargo se considerarán aspectos como:

- Búsqueda de información electrónica y bibliohemerográfica de los más recientes análisis en torno al desarrollo de las teorías y su aplicación a la práctica del cuidado de enfermería.
- Discusión dirigida de artículos, documentos e investigaciones científicas, que se consideren básicos para el desarrollo del seminario y que retroalimenten las temáticas del mismo.
- Revisión y discusión de los aportes que ofrecen los eventos científicos (conferencias, simposium, seminarios, etc.) sobre las temáticas seleccionadas para el seminario.
- Análisis y valoración de las innovaciones teórico-metodológicas e instrumentales que permitan la construcción y exploración de conceptos disciplinares para la práctica de cuidado.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Al concluir el seminario se presentará como producto final un ensayo que evidencie como mínimo los siguientes aspectos:

- Análisis del desarrollo de las teorías disciplinares o análisis del impacto teórico-metodológico e instrumental de conceptos disciplinares aplicados en diversos escenarios de la práctica de enfermería.
- Revisión bibliohemerográfica y electrónica amplia y de actualidad en torno a un tópico de su interés, que denote una postura crítica.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

A continuación se incluyen revistas y direcciones electrónicas que pueden considerarse para el desarrollo del seminario:

American Journal of Nursing. USA Publicación mensual.

Boletín epidemiológico.- Washington, s/r USA. Publicación trimestral OPS-OMS.

Boletín mensual de la Oficina Panamericana Sanitaria. USA., OPS.

British Journal of Nursing.- Londres, Publicación mensual

Canadian Nurse.- Canadá, Publicación mensual.

Canadian Journal of Nursing Research. Canadá, Mcguill University.

Desarrollo Científico de la Enfermería. México, Publicación mensual por corporativos en Medios de Comunicación.

Investigación y Educación en Enfermería. Colombia, Revista de publicación semestral de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía.

Journal Nursing Clinics of North America. USA, Publicación Mensual.

Journal of Advanced Nursing. USA, Publicación Mensual.

Journal of Family Practice. USA, Publicación Mensual.

Journal of Nursing Research. Canada, Publicación bimestral.

Journal of Professional Nursing. USA., Publicación mensual.

Journal of Nursing Scholarship.USA, Publicación bimestral.

Journal of Nursing Administration.USA. Publicacion trimestral.

Nursing en español. España, Publicación mensual.

Nursing Health Care.USA, Publicación mensual.

Nursing Outlook . USA. , Official Journal of the American Academy of Nursing, Publicación bimestral.

Nursing Research. USA, Publicación bimestral.

Nursing. Edición español, publicación mensual, Doyma.

Rol. Revista mensual de enfermería, España.

Direcciones electrónicas.

Directorio de Journals. [http://www.son .utmb.edu/catalog/ajdparta.htm](http://www.son.utmb.edu/catalog/ajdparta.htm)

Directory of electronic Health Sciences Journals.

<http://www.med.monash.edu.au/shcnlib/dehsj>

Journal of Holistic Nursing.

<http://www.scu.edu.au/schools/nhcp/ajohn.folder/journalindex.html>

Journal of Nursing Education. <http://www.scu.edu.au/schools/nhcp/aejne/>

Research & Scholarship. <http://www.son.utmb.edu/research/research.htm>

Nursing standard online. <http://www.nursing.standard.co.uk/>

TÓPICOS SELECTOS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

ÁREA:	Fundamental. Eje curricular: Investigación en Enfermería.
UBICACIÓN:	2° y 3° semestres.
CARÁCTER:	Obligatoria de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	6

OBJETIVOS GENERALES

Analizar los debates existentes en los aspectos conceptuales, metodológicos y éticos de la investigación en las ciencias de la salud en general, y de la enfermería en particular.

Identificar tópicos del campo de la investigación en Enfermería que por su importancia requieran de un análisis profundo, así como del planteamiento de alternativas.

Conocer experiencias innovadoras de investigación en ciencias de la salud y de Enfermería.

TEMAS Y SUBTEMAS.

Los tópicos selectos de investigación atenderán aquellos aspectos teóricos o metodológicos que por su naturaleza o especificidad no están incluidos en las actividades académicas obligatorias u optativas por elección del Programa de Maestría en Enfermería. Por ello se podrían incorporar los siguientes rubros:

- a) La investigación y su relación con la práctica basada en evidencia.
- b) Investigación clínica en grupos con pérdidas temporales de autonomía.

- c) Métodos de Investigación clínica en familias.
- d) Uso de *software* para análisis de datos en la investigación cualitativa.
- e) Pruebas de hipótesis mediante SPSS, entre otros.

METODOLOGÍA SUGERIDA

Si bien la metodología en esta actividad académica deberá guardar una fuerte correspondencia con la temática específica analizada, los siguientes elementos serán indispensables para cumplir con los objetivos establecidos:

- Revisión bibliohemerográfica de los avances teórico-metodológicos de la investigación en salud y en la Enfermería.
- Discusión de artículos temáticos de interés en esta actividad académica.
- Participación en eventos nacionales e internacionales en el que se analicen las temáticas del seminario.
- Análisis crítico de sitios de *Internet* relativos a la investigación en salud y en Enfermería.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Al término de esta actividad académica el estudiante presentará un trabajo final escrito que comprenda los siguientes elementos:

- Síntesis de la revisión de la literatura y crítica de la misma.
- Análisis de la factibilidad de aplicación de los avances teóricos y metodológicos revisados en su ámbito de práctica.
- Alternativas y perspectivas de aplicación para el desarrollo de la investigación en Enfermería en los próximos años.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS:

Aplied Nursing Research. Publicación trimestral. USA. W.B. Saunders Company. Hartcourt Brace & Company. ISSN 0897-1897.

Canadian Journal Nursing Research. Reveu Canadienne de Recherche en Sciences Infirmieres. Publicación trimestral. Canadá. ISSN 0844-56-21.

Nursing Outlook. Publicación bimestral. Official Journal of the American Academy of Nursing. ISSSN 0029-6524.

Journal of Nursing Scholarship. Official publication of Sigma Theta Tau International. Honor Society of Nursing. Publicación trimestral. ISSN 1527-6546.

Journal of Nursing Scholarship. Image. Official publication of Sigma Theta Tau International Honor Societe of Nursing. Publicación trimestral. ISSN 0743-5150.

Nursing Standard. Publicación bimestral. USA. ISSN 0029-6589.

Nursing Times. Publicación bimestral. USA. ISSN 0029-6589.

Revista de Enfermería. Publicación mensual. España. ISSN 0210-5020.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Benner, P. (1988). Práctica Progresiva en Enfermería. México. Grijalbo.

Dawes, M, Davies, P., Gray, A., Mant, J., Seers, K., Snowball, R. (1999). Evidence-Based Practice. U.K.: Churchil Livingstone.

Hamer, S., Collison, G. Evidence-Based Practice. (1999). U.K.: Baillere Tindall and Royal College Nursing.

Guías de Intervención Basada en Evidencia Científica. (1998). Santa Fé de Bogotá. Colombia: Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería. ISBN 958-8084-02-4.

TÓPICOS SELECTOS DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

ÁREA:	Orientación : Educación en Enfermería.
UBICACIÓN:	3° o 4° semestres.
CARÁCTER:	Optativa de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica
MODALIDAD:	Seminario
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

La presencia de un seminario de Tópicos selectos de educación en enfermería dentro del Programa de Maestría en Enfermería, apoya la necesidad de profundizar en alguno(s) de los aspectos álgidos de esta actividad profesional sobre los que es preciso reflexionar, ya sea por su relevancia y trascendencia educativa, o bien por la creciente importancia que adquieren en un momento determinado en el devenir educativo.

La educación en enfermería puede ser vista desde un contexto macrosocial, en el que las políticas y tendencias económicas y culturales reorientan la tarea educativa, o bien, como aquellos aspectos que tienen lugar en el acontecer cotidiano de los protagonistas del acto educativo, que si bien constituyen un aspecto microsociales, no por ello son menos determinantes en la formación intencionada de los individuos.

En este caso se sugieren algunos tópicos sobre los que actualmente se centra la discusión y el debate y sobre los que ya se observan prácticas educativas concretas, se considera que estos tópicos pueden delimitarse aún más, pero que esto puede definirse de acuerdo a los intereses del grupo y del coordinador del seminario. Cualquier tópico que se elija favorecerá en el maestrando, la profundización en algún aspecto que le compete al educador de enfermería y al que se enfrenta de diversas formas, pero de manera permanente, en su práctica profesional.

OBJETIVO GENERAL

A partir de la elección de un tópico determinado que esté en proceso de discusión en el momento que se imparta el seminario, analizar las implicaciones teóricas, metodológicas o técnico–instrumentales que éste tiene en la tarea educativa de enfermería y sus posibles alternativas.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Las políticas educativas y de salud en la globalización y su impacto en la formación de los enfermeros.
2. Educación, salud y derechos humanos.
3. Reingeniería educativa, aspectos a considerar en la educación en enfermería.
4. Innovaciones tecnológicas aplicadas en procesos formativos de enfermería.
5. Innovaciones en las estrategias educativas en la enseñanza y el aprendizaje de la enfermería.
6. Evaluación, acreditación y certificación de competencias profesionales en enfermería.

METODOLOGÍA

Al interior del seminario se solicitará a los maestrandos, una participación activa y fundamentada derivada de la revisión de diversos materiales bibliohemerográficos, de sitios de *internet*, así como de la documentación de casos concretos en los que se haya instrumentado algún aspecto de los tópicos sugeridos.

En algunos casos podrá recurrirse a la visita de centros, asociaciones o institutos que son representativos o prototipos del aspecto estudiado, o bien se promoverá la asistencia a eventos académicos en los que se debatan alguno de los tópicos sugeridos.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Como resultado del seminario, se solicitará un trabajo escrito que muestre una profunda reflexión del tópico elegido, destacando en el mismo los siguientes aspectos: presentar argumentos sobre los elementos teóricos que le dan sustento al análisis del tópico referido; identificación de las ventajas y limitaciones que supone su aplicación en el campo de la educación en Enfermería; análisis de algún caso que retome dicho aspecto o bien sugerencias para su posible aplicación.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS SUGERIDAS

Journal of Nursing Education. Publicación mensual, USA.

Nursing Standard. Publicación semanal, Inglaterra.

Perspectivas docentes. Publicación cuatrimestral. México.

Perfiles Educativos. Publicación trimestral. México.

Revista de la Educación Superior. Publicación trimestral. México.

Revista Mexicana de Sociología. Publicación trimestral. México.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

CIE (1996). La formación en enfermería: pasado y presente. Ginebra, Suiza: Consejo Internacional de Enfermería.

De Alba, A. (coord.) (1997). El currículo universitario. De cara al nuevo milenio. D.F., México: CESU-UNAM-Plaza y Valdés.

Drucker, P. (1997). La sociedad Postcapitalista. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Norma.

Espíndola, J. L. (2000). Reingeniería educativa. D.F., México: Pax.

Gimeno, J. (1999). Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa Posmoderna. En <http://w.w.w.uca.es/heuresis99.v2n1.html>

Ibarra, A. A. (1996). "El sistema normalizado de competencia laboral". En: Argüelles, A. (comp.) (1996). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. D.F., México: Limusa-Noriega editores.

Rueda, M. y Díaz B.F. (Comp) (2000). Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales. D.F. México: Paidós educador.

Sakaiya, T. (1995) Historia del futuro. La sociedad del conocimiento. Chile: Andrés Bello.

Shön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones. Madrid, España, : Paidós.

Valls, E. y Coll, C.(1992) "El aprendizaje y la enseñanza de los procedimientos". En Coll, C. Pozo I., Sarabia, B: y Valls, E: Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid, España: Santillana.

TÓPICOS SELECTOS DE ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA

ÁREA:	Orientación: Administración del cuidado de Enfermería.
UBICACIÓN:	3° o 4° semestres.
CARÁCTER:	Optativa de elección.
TIPO DE ACTIVIDAD:	Teórica.
MODALIDAD:	Seminario.
DURACIÓN:	48 hrs. teóricas.
CRÉDITOS:	6

DESCRIPCIÓN

Esta actividad revisa los avances teóricos y metodológicos en la administración de los sistemas y servicios de salud. Se pondrá especial énfasis en el surgimiento de modelos y métodos administrativos para la práctica hospitalaria ó comunitaria que contribuyan a mejorar la calidad del cuidado de Enfermería.

OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes analizarán los avances teóricos-metodológicos en la administración del cuidado, o bien tópicos vigentes que estén en proceso de discusión o debate, con el propósito de visualizar su incorporación a los procesos de mejora de la calidad del cuidado de Enfermería.

CONTENIDO

Por las características de la actividad académica no serán definidos los contenidos específicos. Su selección atenderá a los avances teórico-metodológicos que se presenten en la administración de los sistemas y servicios de salud y su aplicación en los diversos escenarios de la práctica del cuidado de Enfermería.

La temática integrará los avances científicos y humanísticos de la administración en salud como son los modelos de planeación, organización y dirección así como las tendencias en el diseño del

sistema de salud, de sistemas de información y de modelos administrativos para el cuidado de enfermería.

METODOLOGÍA

La metodología en esta actividad si bien atenderá a la temática específica seleccionada, los siguientes elementos serán indispensables para cumplir con los propósitos establecidos:

- Revisión bibliohemerográfica de los avances teórico-metodológicos de la administración en salud.
- Discusión de artículos temáticos de interés en esta actividad académica.
- Participación en eventos nacionales e internacionales sobre las temáticas del seminario.
- Visitas a instituciones de salud públicas o privadas que cuentan con modelos innovadores de administración del cuidado de Enfermería.
- Análisis de los avances teórico-tetodológicos y su aplicación en la administración del cuidado de Enfermería.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Al término de esta actividad académica el estudiante presentará un trabajo final escrito que comprenda los siguientes elementos:

- Síntesis de la revisión de la literatura y crítica de la misma.
- Análisis de la factibilidad de aplicación de los avances metodológicos revisados en su ámbito de práctica.
- Alternativas y perspectivas de aplicación para la administración del cuidado en los próximos años.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

American Journal of Nursing. Publicación mensual, USA. ISSN 0002-936X.

British Journal of Nursing. Publicación mensual, Londres, s/r.

Canadian Nurse. Publicación mensual, Canadá, ISSN 0008-481.

Clinical Pharmacology and Therapeutics. Publicación mensual, USA, ISSN 0009-9236.

Enfermería Clínica. Publicación bimestral, Barcelona, España, Doyma, ISSN1130-8621.

Hospital & Health Services Administration. Publicación bimestral. USA

Journal of Nursing Care Quality. Publicación bimestral, USA.

Nursing. Publicación mensual, USA, ISSN 0360-4039.

Nursing. Edición en español, Publicación mensual, España, Edit. Doyma, ISBN 0212-5382.

Nursing Health Care. Publicación Mensual, USA, ISSN 0276-5284.

Nursing Outlook. Publicación bimestral, USA, Official Journal of the American Academy of Nursing, ISSN 0029-6524.

Nursign Research. Publicación bimestral, ISSN 0029-6562.

Nursing Standard. Publicación bimestral, USA ISSN 0029-6570.

Revista de Enfermería. Publicación mensual, España, ISBN 0210-5020.

Health Care Managment Review. Publicación trimestral, USA.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS SUGERIDAS

The Academy of Management Journal online. <http://www.aom.pace.edu/amle/>

Centro de Gestión Hospitalaria online. <http://www.cgh.org.co>

Organización Panamericana de la Salud online. <http://www.paho.org>

Nursing Economics Journal online. <http://www.ajj.com/services/pblshng/nei/default.htm>